



OFICINA para la CALIDAD

Vicerrectorado de Calidad

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Grado-Máster



Encuestas de Satisfacción

PDI



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Curso 2021-2022

GRADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES



CURSO: 2021-22

OFICINA para la CALIDAD

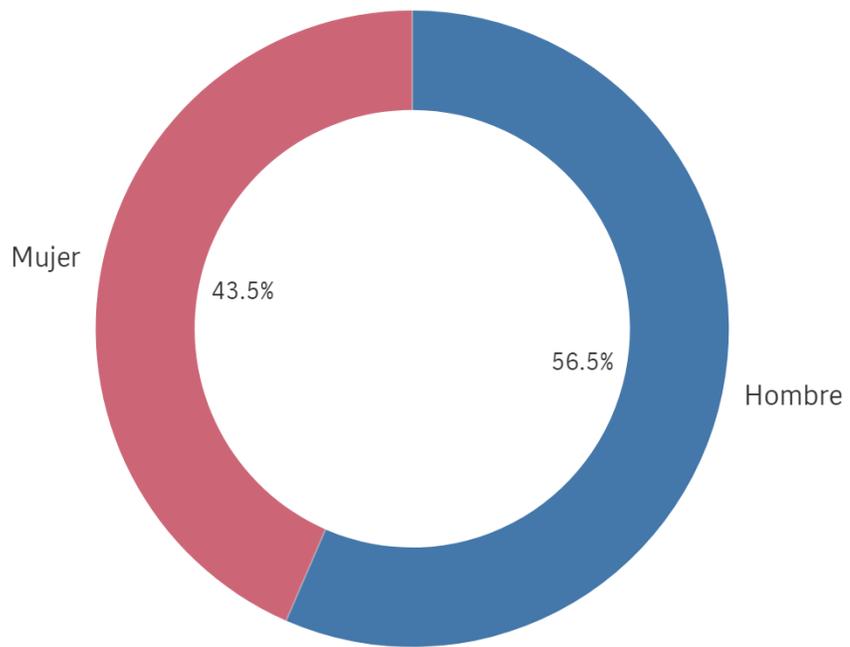
Vicerrectorado de Calidad

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

TITULACIÓN: GRADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES

CENTROS UCM que imparten GRADO

Genero



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participacion

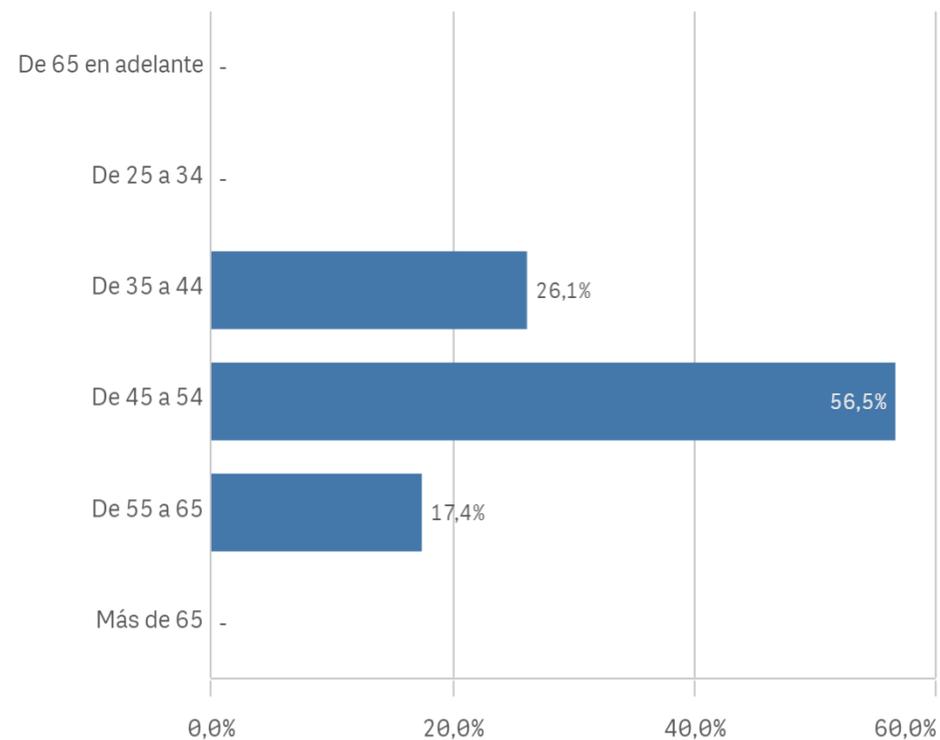
-

Participación n

23

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



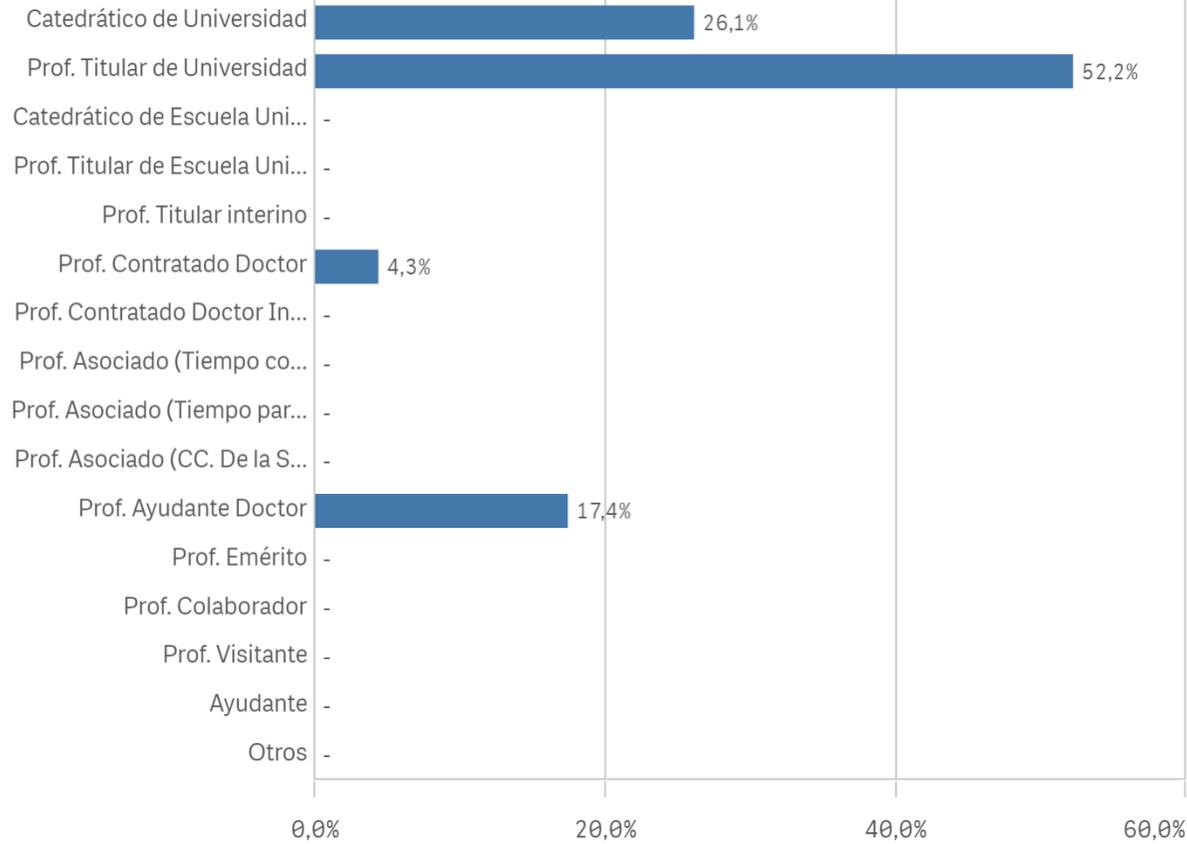
Edad media (años)

47,7

Des. Típica

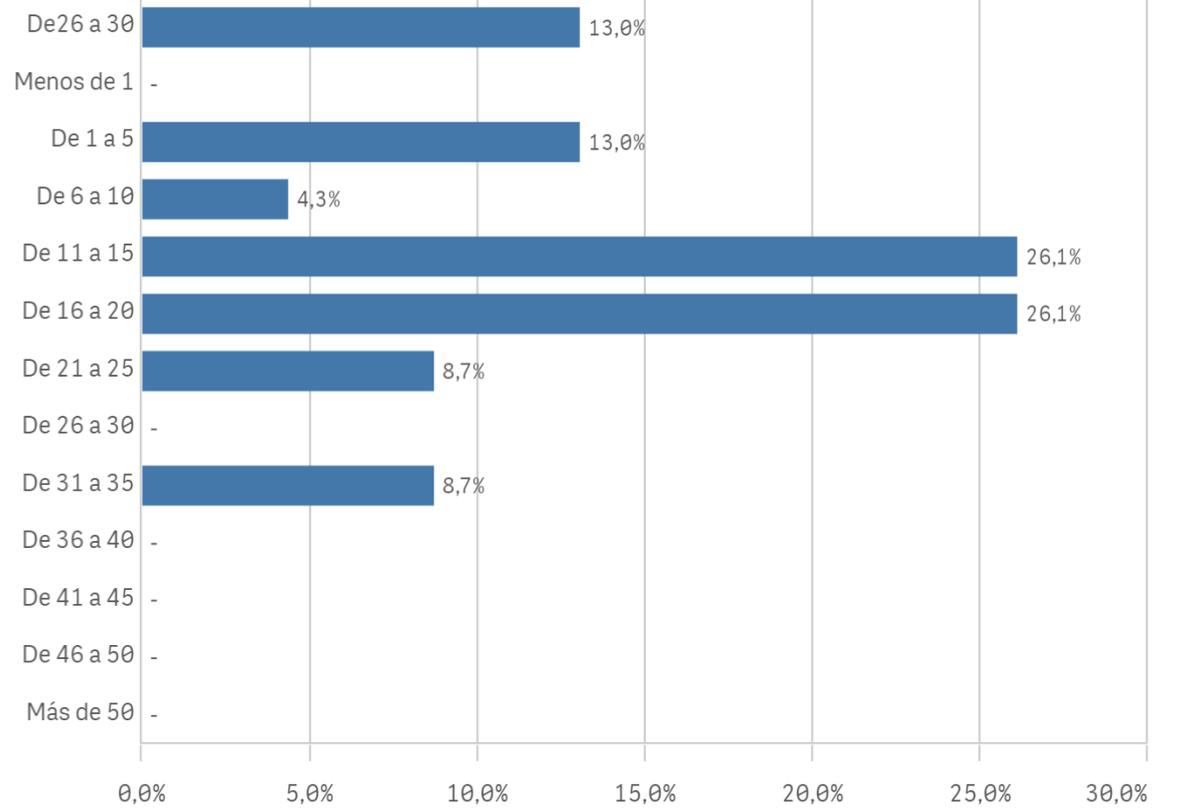
6,6

Distribución por categorías

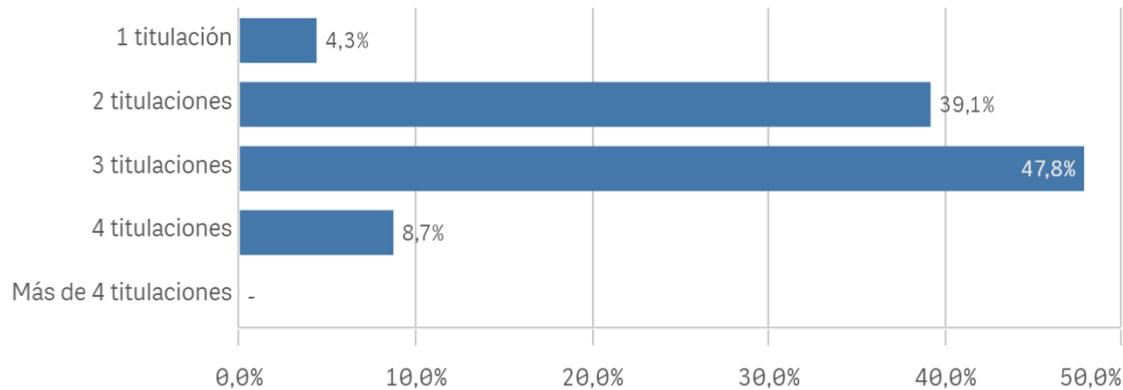


Experiencia laboral (años)

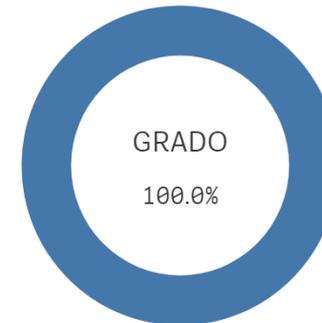
(%) Porcentaje por franjas



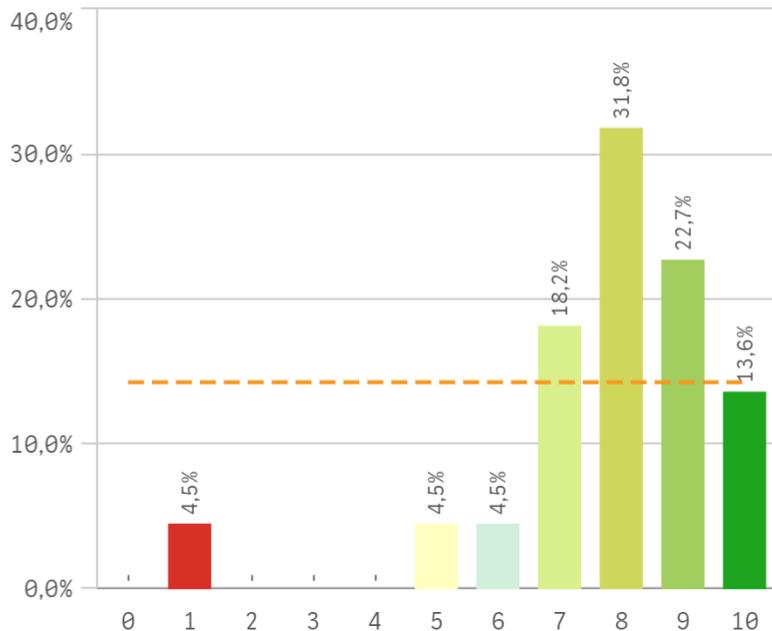
Distribución por Nº de Titulaciones



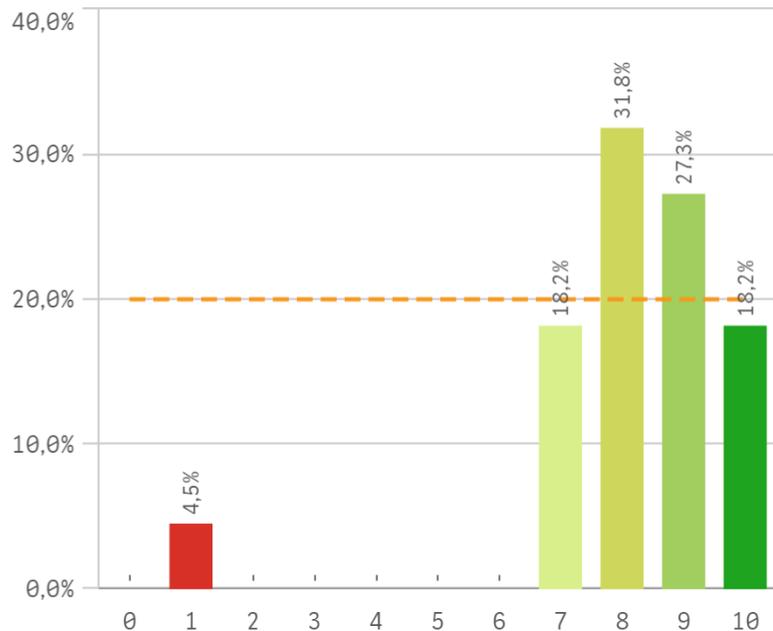
Tipo de titulación (%)



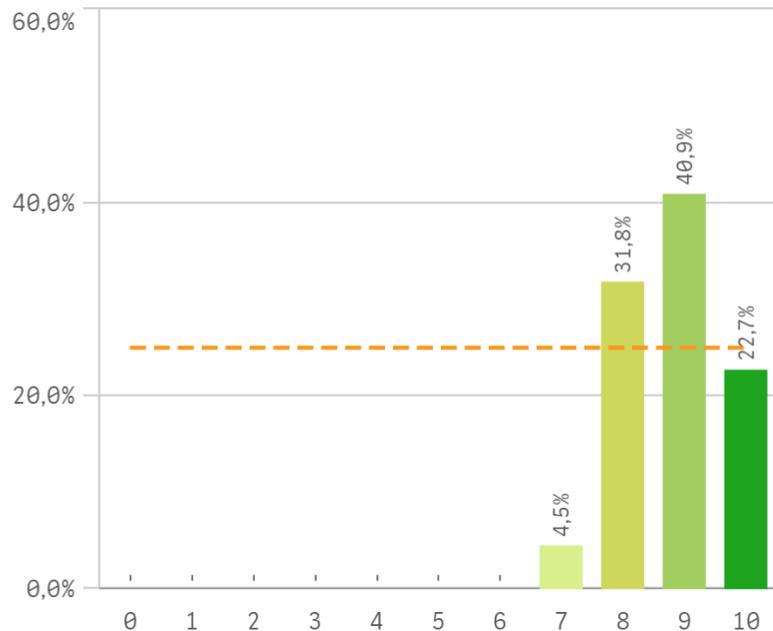
Plan de estudios



Objetivos claros



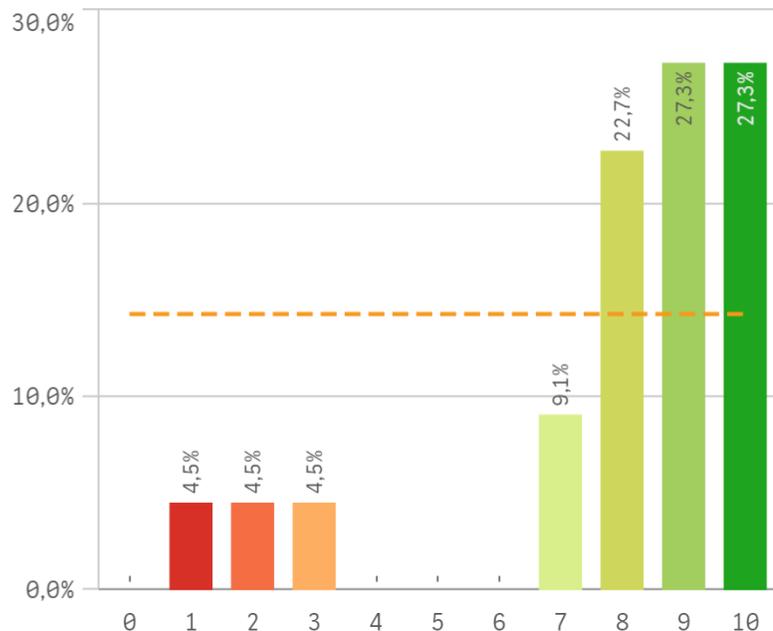
Cumplimiento del programa



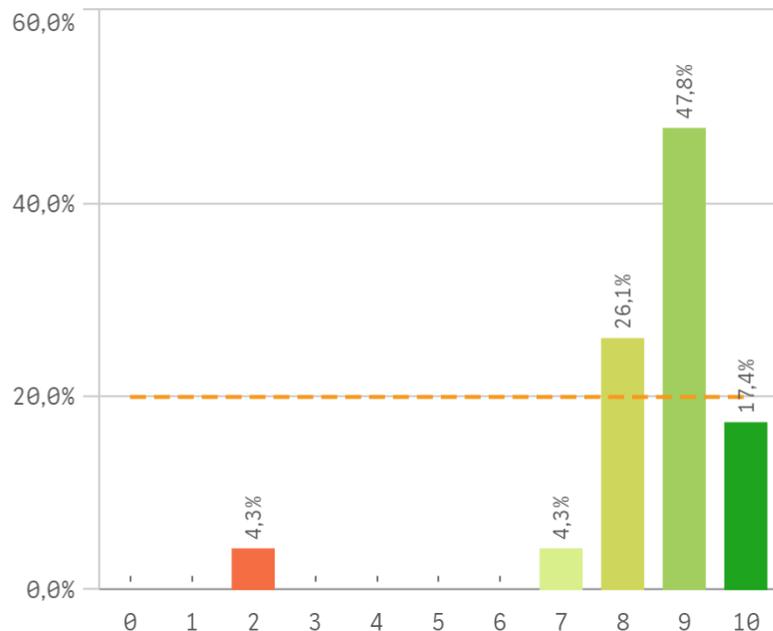
Orientación internacional



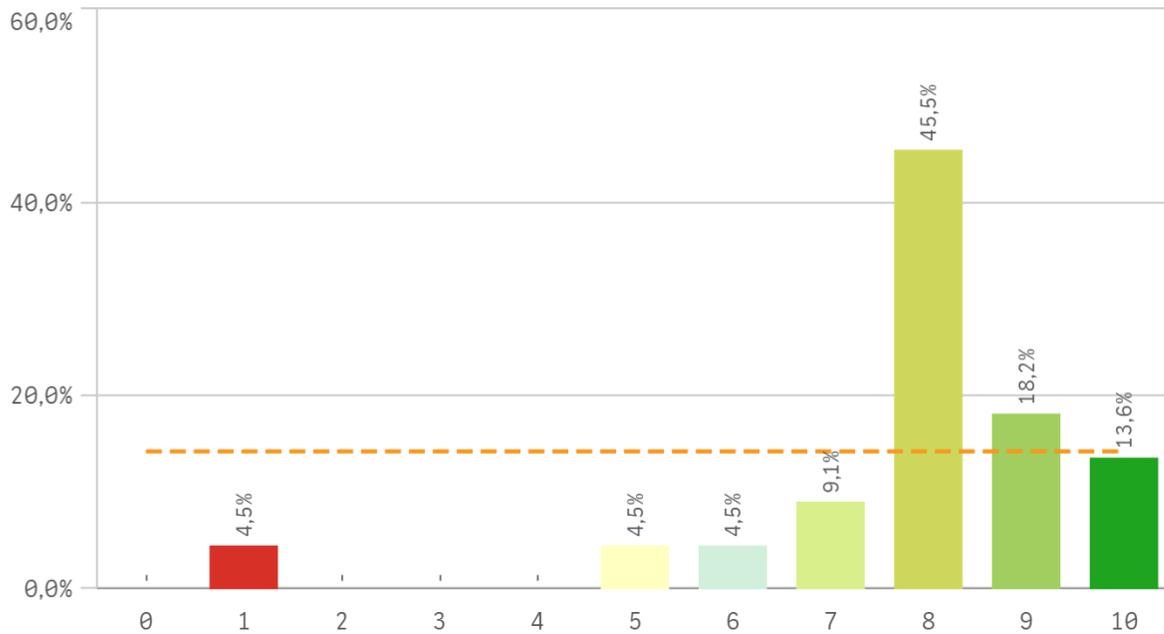
Coordinación de la titulación



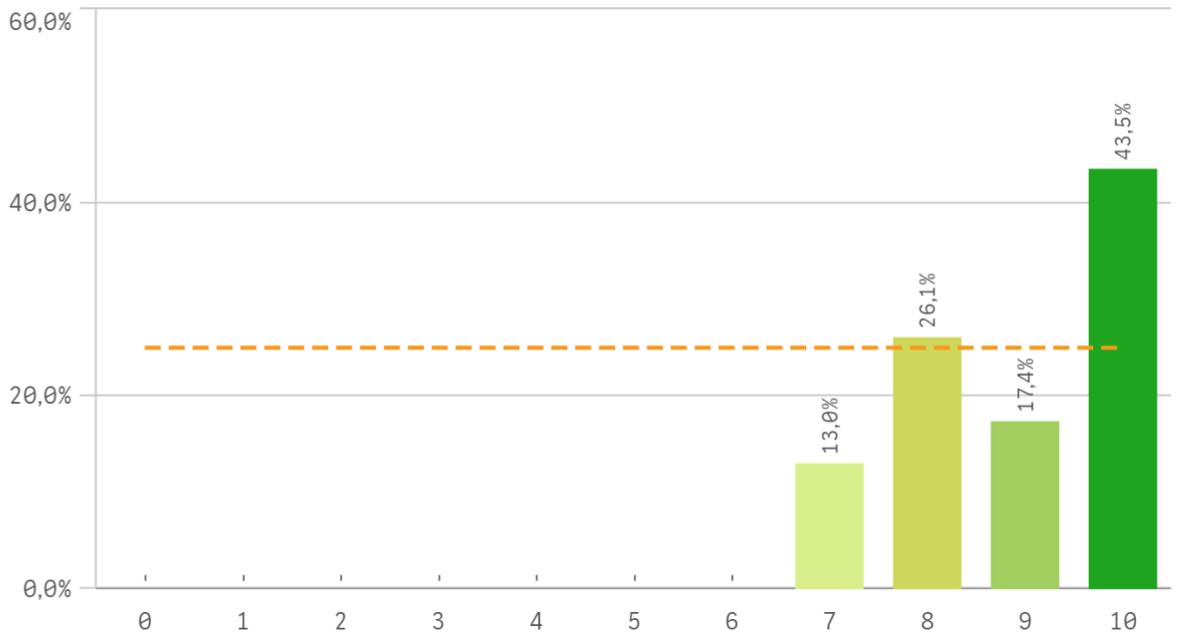
Alumnos por aula



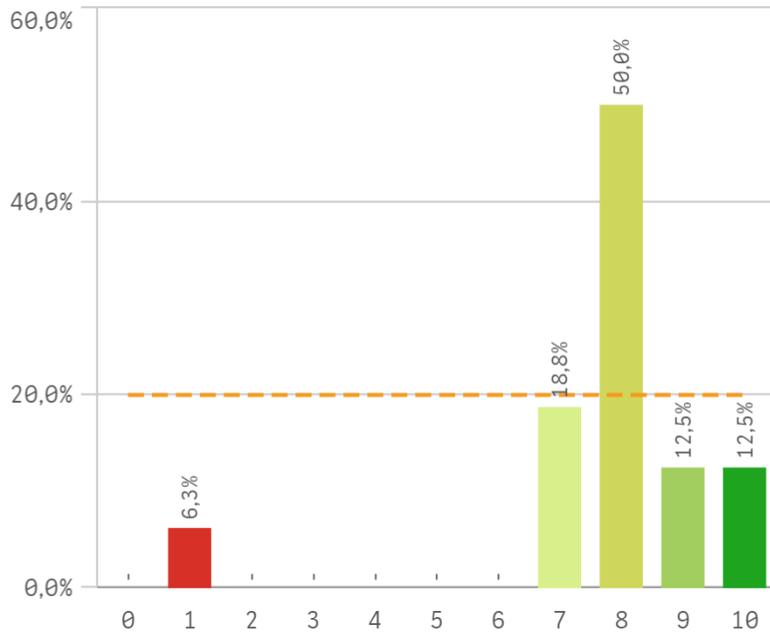
Dificultad apropiada



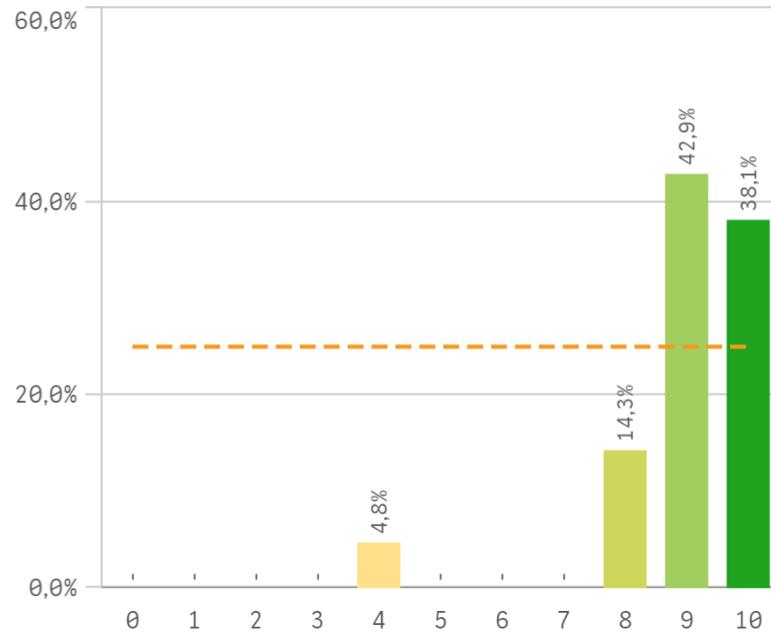
Integración teoría/práctica



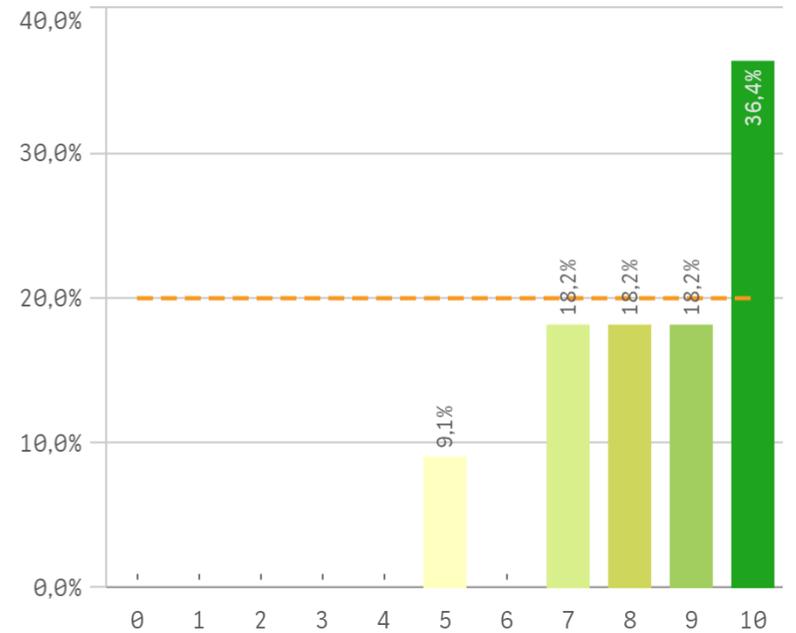
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

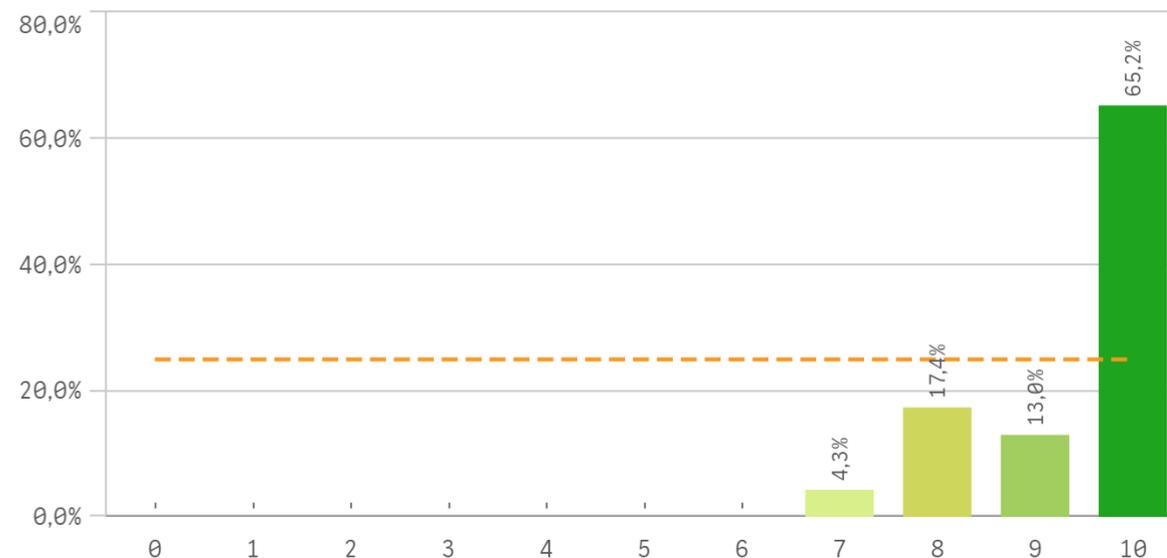


Prácticas externas

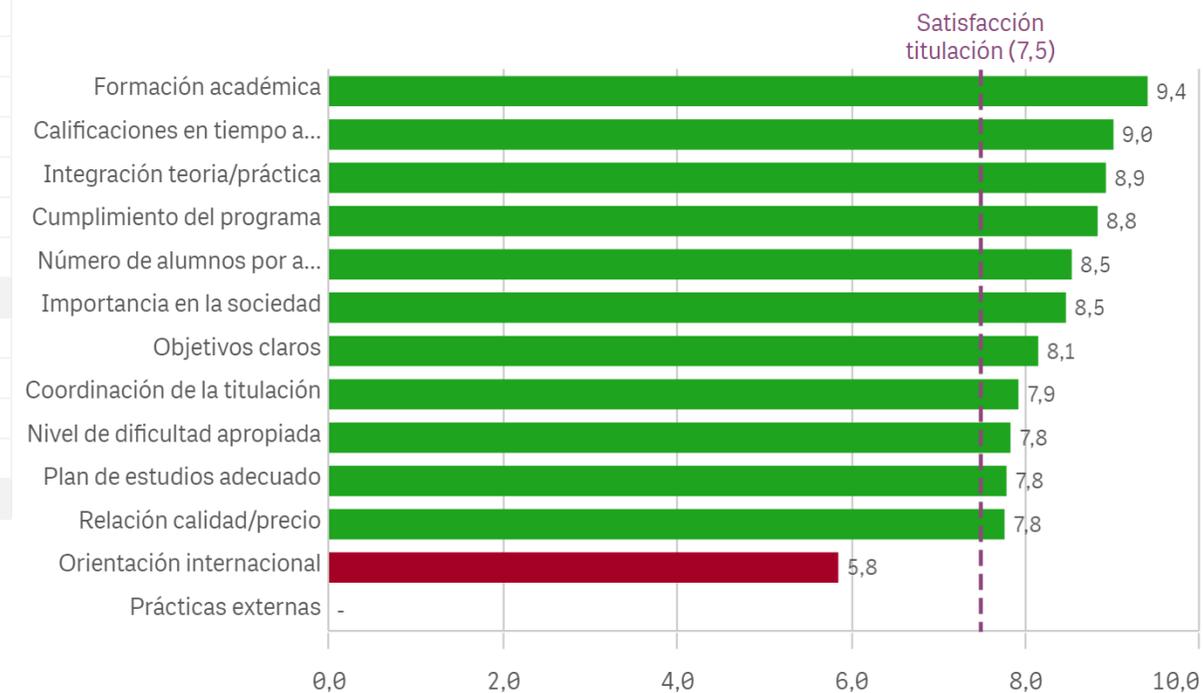
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,4	0,9	10,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	1,3	9,0	9,0
Integración teoría/práctica		8,9	1,1	9,0	10,0
Cumplimiento del programa		8,8	0,9	9,0	9,0
Número de alumnos por aula		8,5	1,6	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,5	1,6	9,0	10,0
Objetivos claros		8,1	1,9	8,0	8,0
Coordinación de la titulación		7,9	2,6	9,0	-
Nivel de dificultad apropiada		7,8	1,9	8,0	8,0
Plan de estudios adecuado		7,8	2,0	8,0	8,0
Relación calidad/precio		7,8	2,0	8,0	8,0
Orientación internacional		5,8	3,0	6,0	6,0
Prácticas externas		-	-	-	-

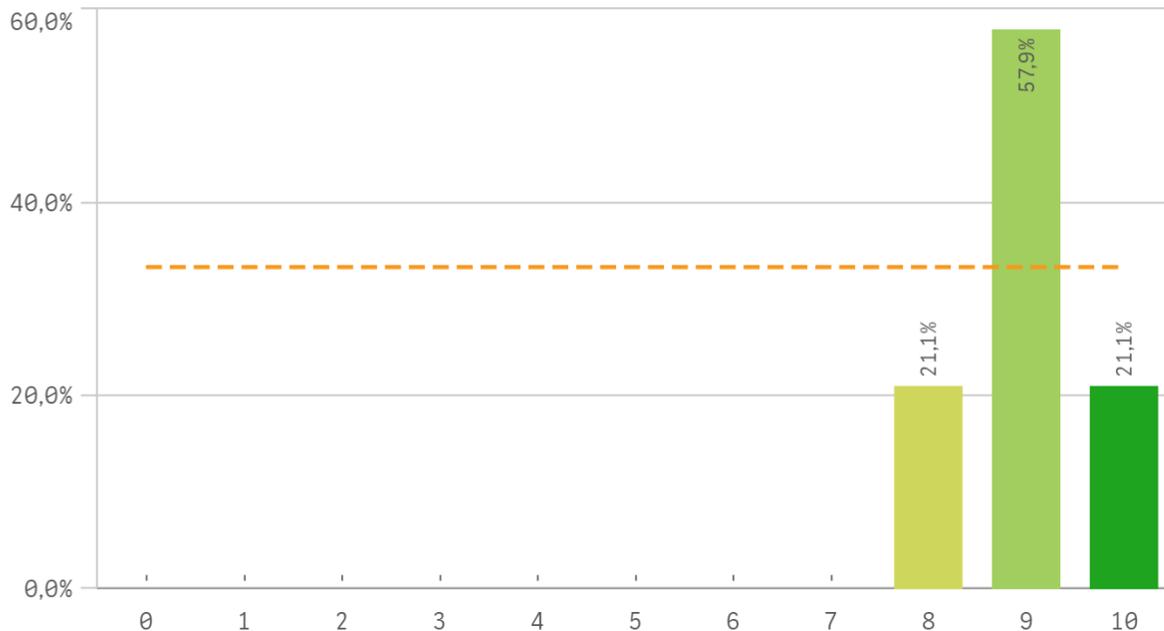
Formación académica relacionada



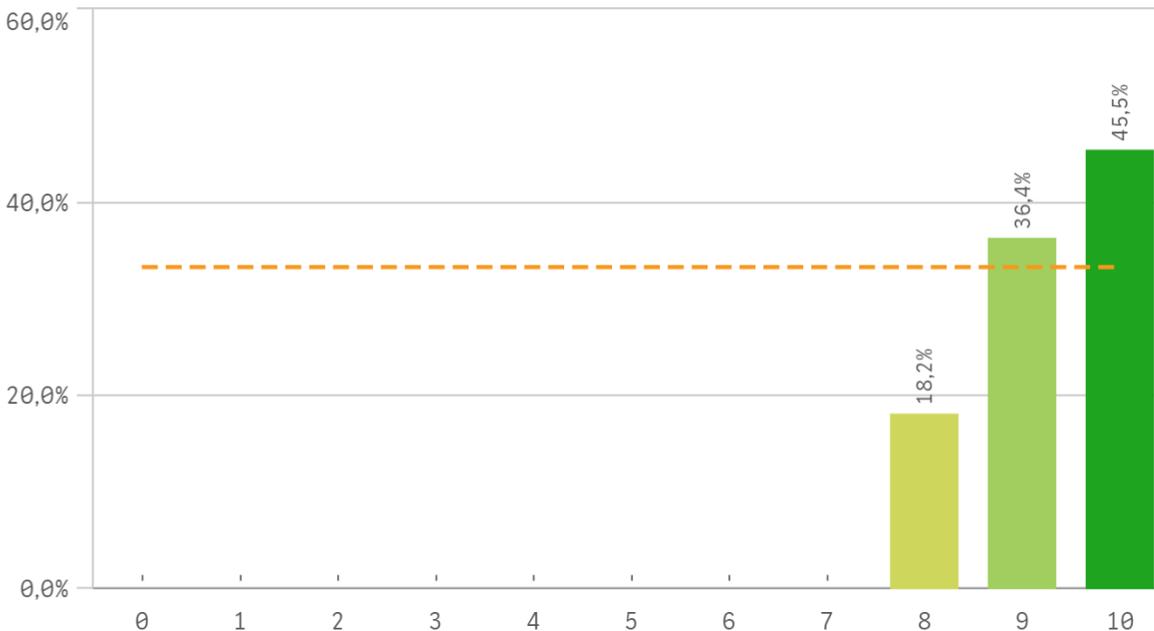
Fortalezas y debilidades



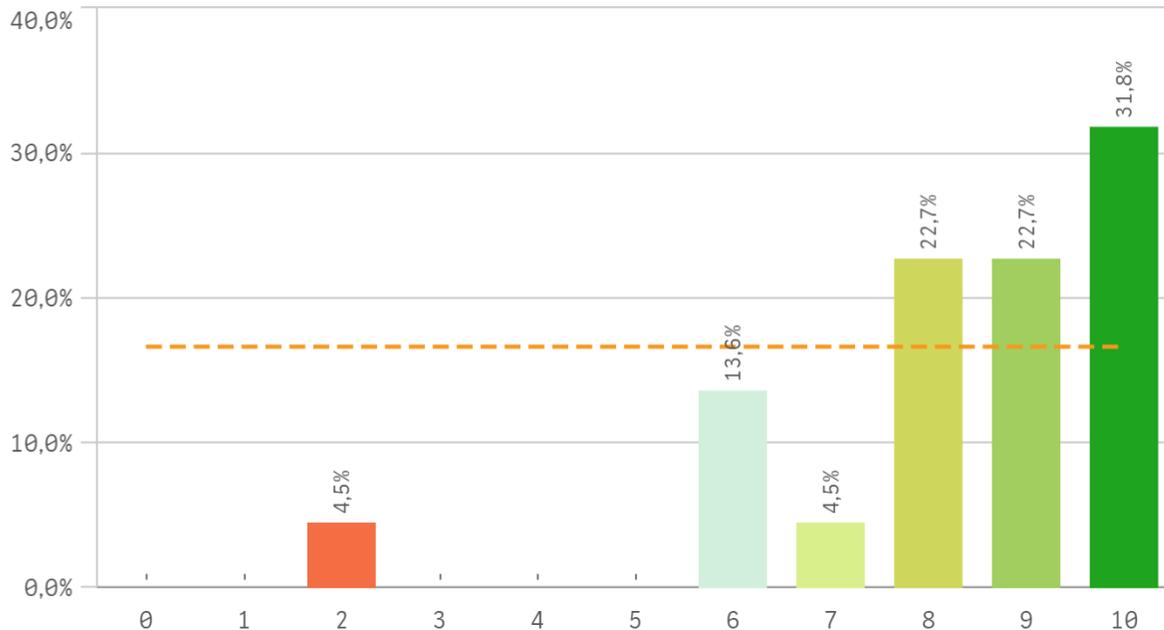
Recursos administrativos suficientes



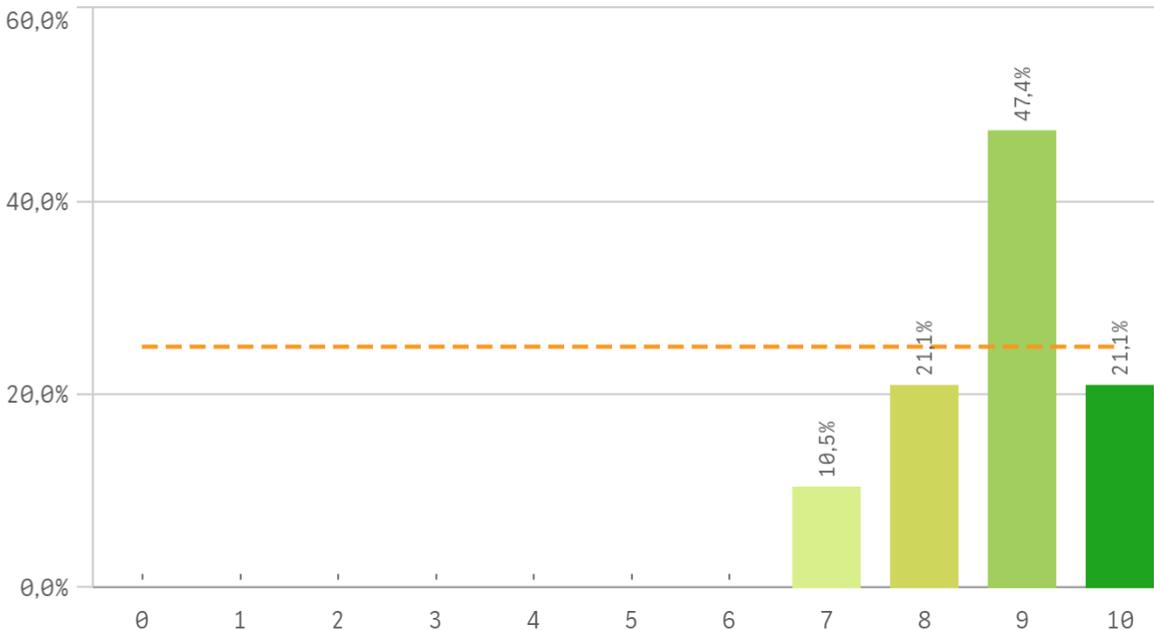
Aulas docencia teorica



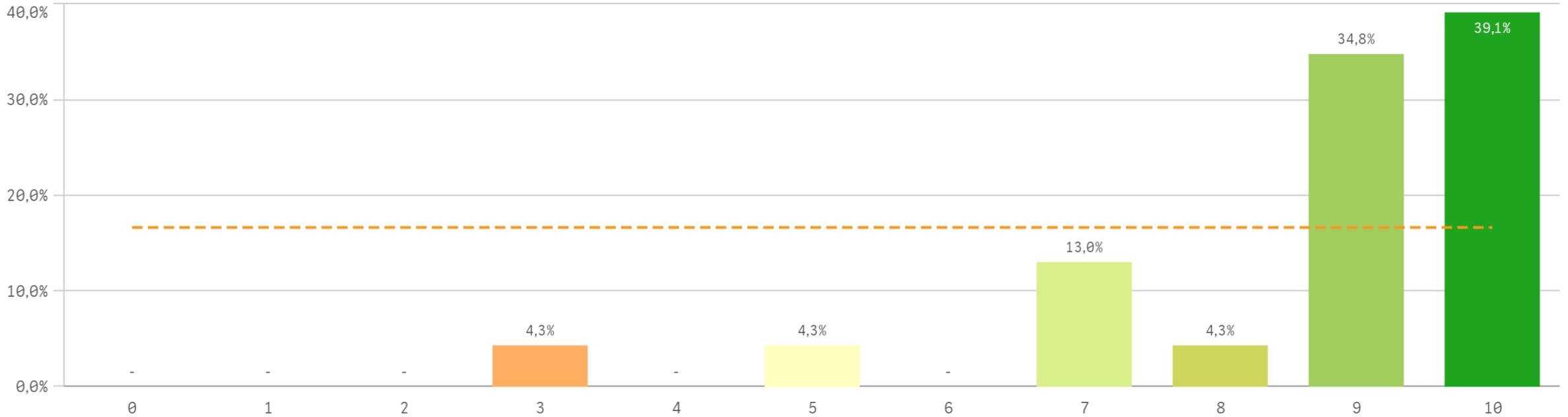
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

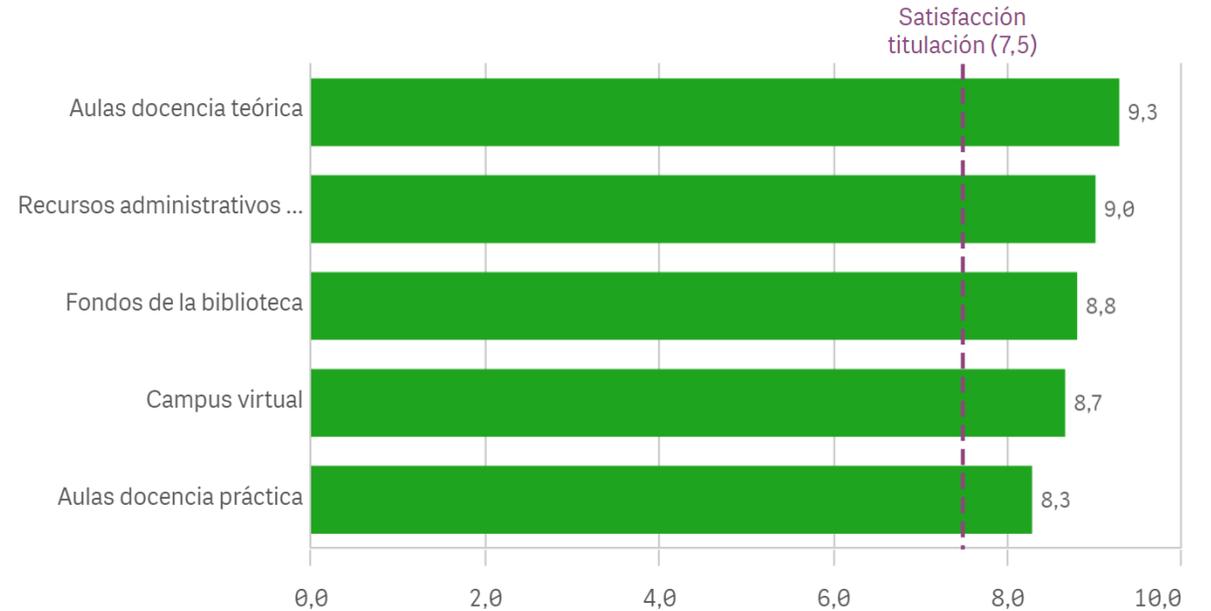


Campus virtual

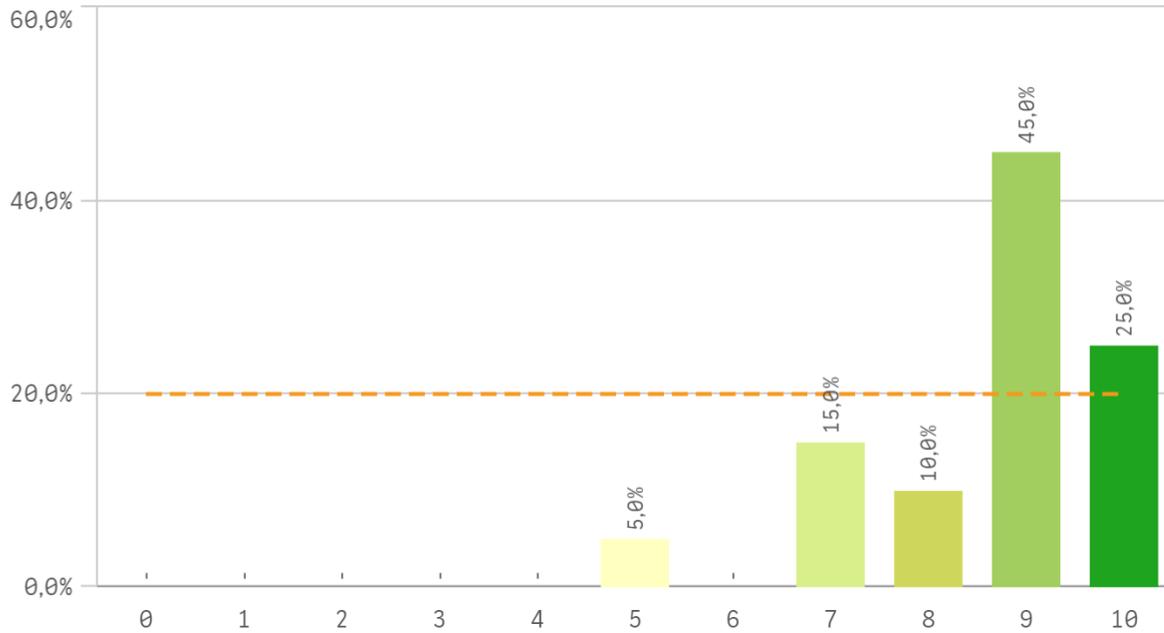


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Aulas docencia teórica		9,3	0,8	9,0	10,0
Recursos administrativos suficientes		9,0	0,7	9,0	9,0
Fondos de la biblioteca		8,8	0,9	9,0	9,0
Campus virtual		8,7	1,8	9,0	10,0
Aulas docencia práctica		8,3	2,0	9,0	10,0

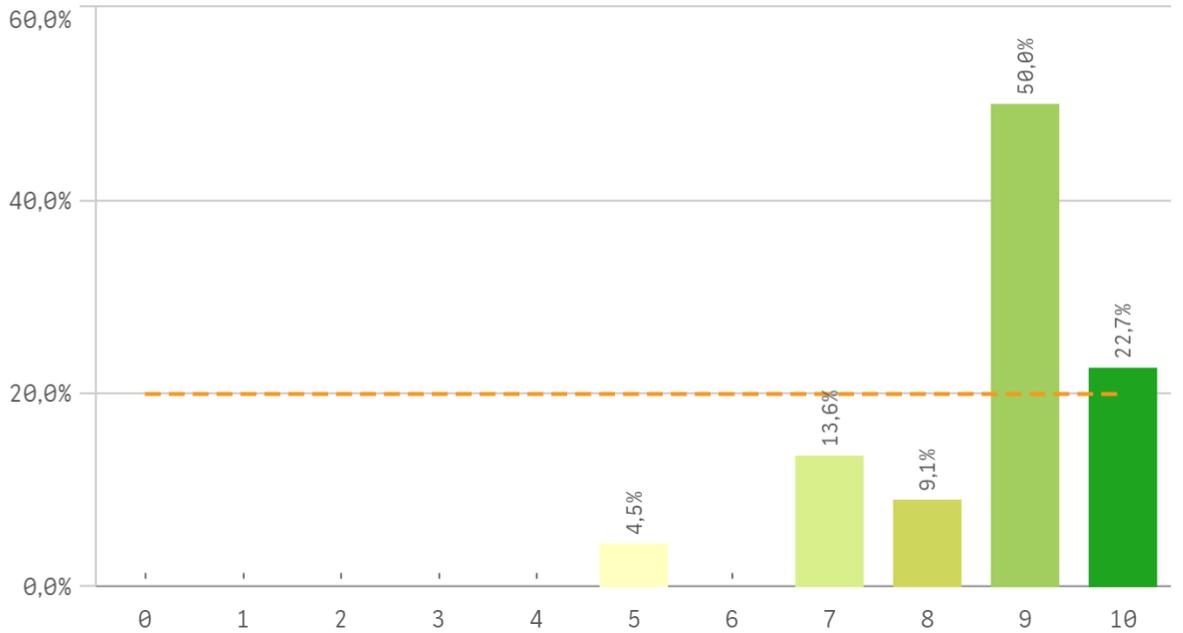
Fortalezas y debilidades



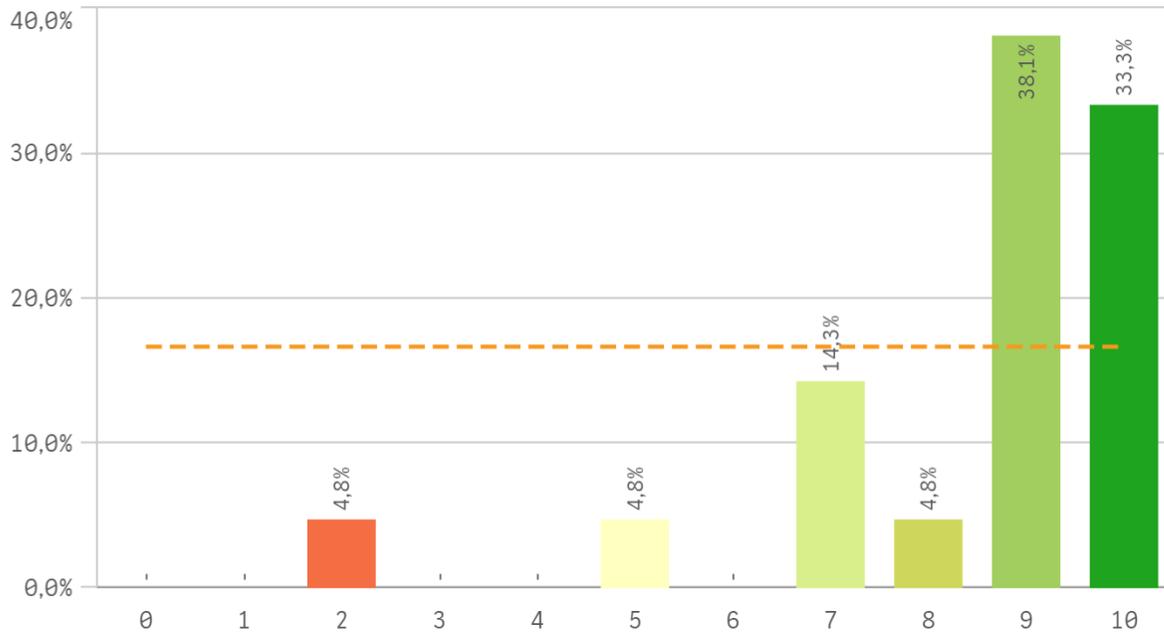
Atención prestada por el PAS



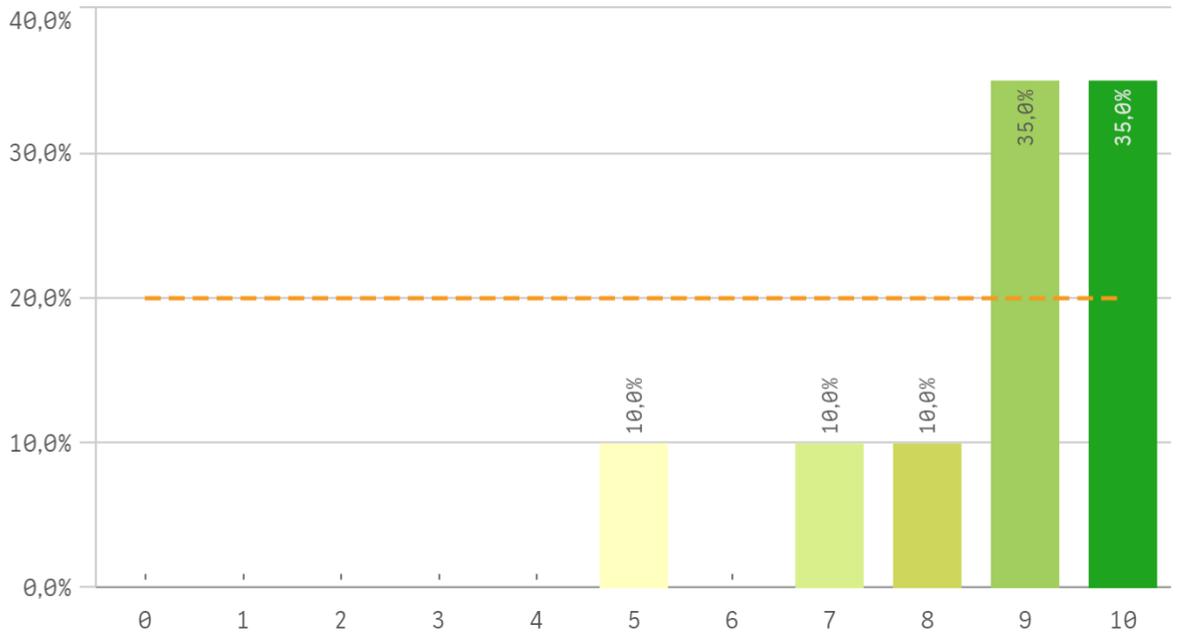
Apoyo técnico y logístico



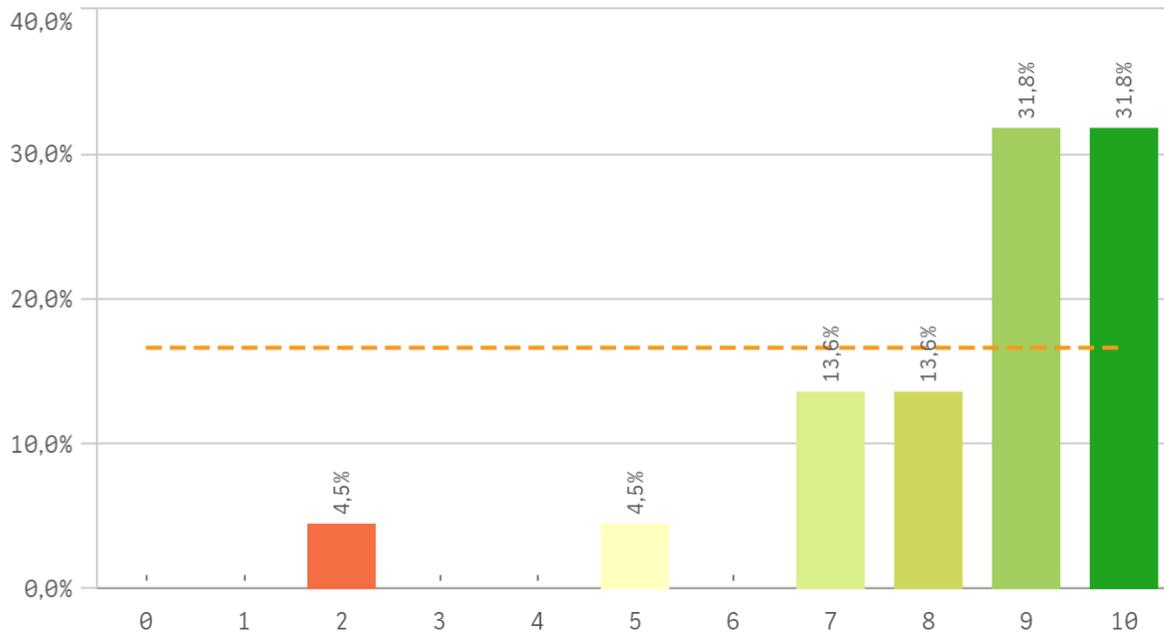
Procesos administrativos de la titulación



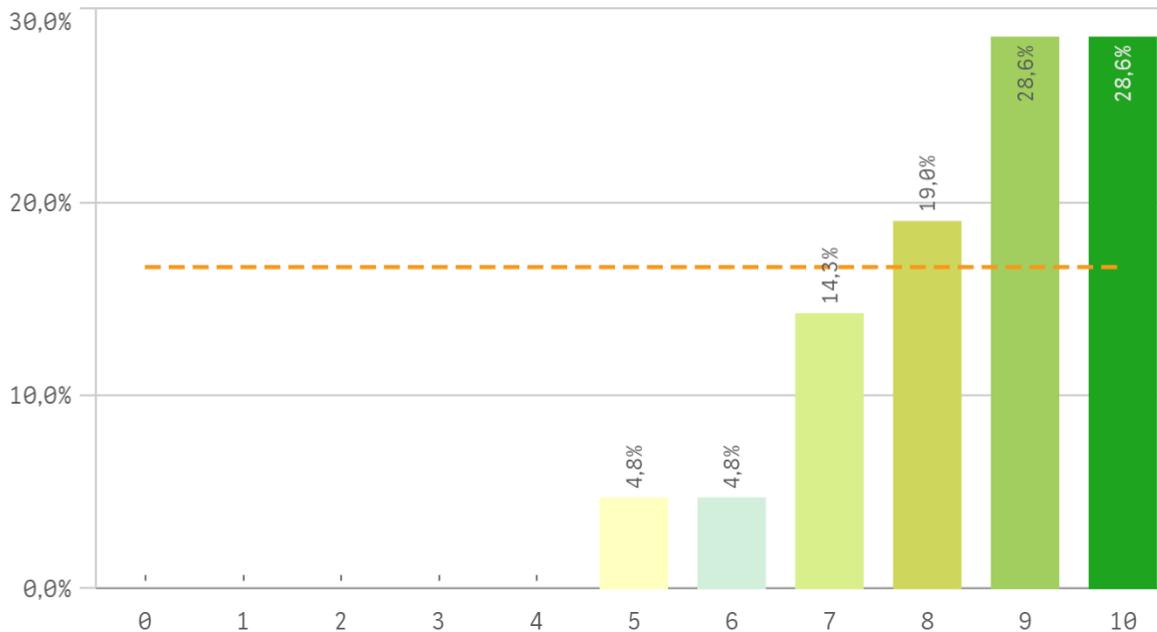
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

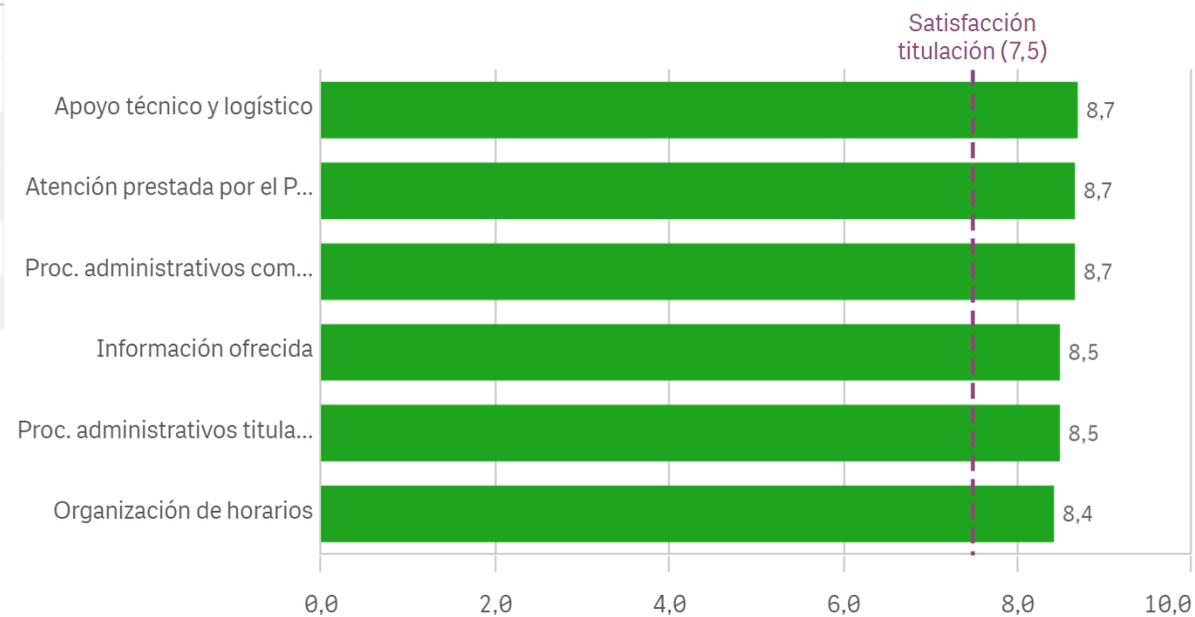


Información ofrecida



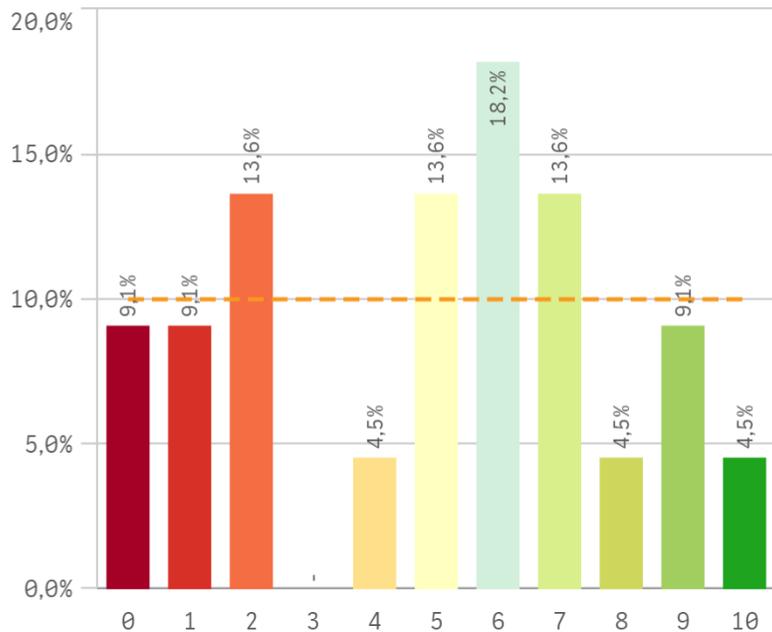
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Apoyo técnico y logístico		8,7	1,2	9,0	9,0
Atención prestada por el PAS		8,7	1,3	9,0	9,0
Proc. administrativos comunes		8,7	1,6	9,0	-
Información ofrecida		8,5	1,4	9,0	-
Proc. administrativos titulación		8,5	2,0	9,0	9,0
Organización de horarios		8,4	1,9	9,0	-

Fortalezas y debilidades

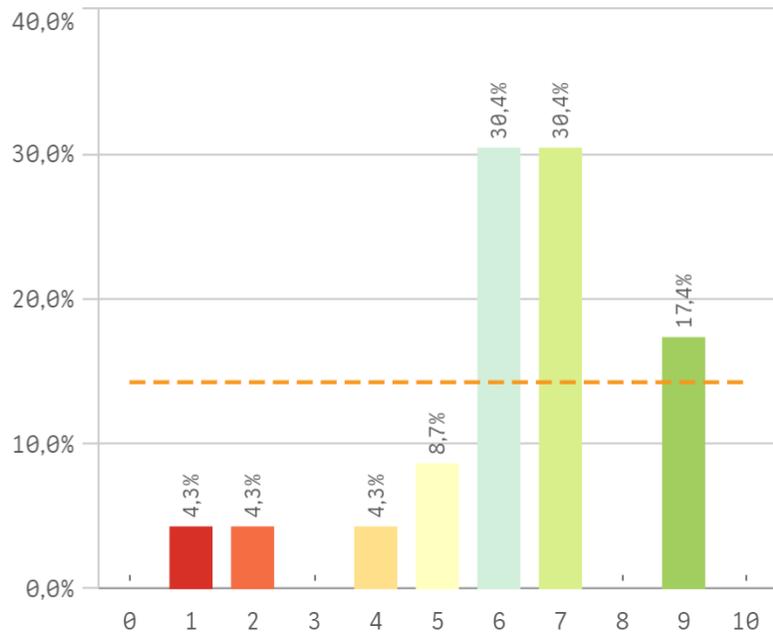


Centro	Observaciones	
FARMACIA	<p>Creo que en este cuestionario hay preguntas en las que hace falta indicar NO APLICA.</p> <p>Creo que las últimas preguntas referentes a si volvería a elegir ser profesor universitario o trabajar en esta universidad son ambiguas, o la respuesta real no depende de lo que uno desee en la vida, sino de las circunstancias del momento vital.</p>	
QUÍMICAS	<p>Es muy difícil alcanzar una alta satisfacción con la calidad docente con la altísima carga docente que tenemos los profesores en mi departamento. Si realmente queremos conseguir esa alta calidad es imprescindible que intentemos acercarnos a la forma de trabajar de las universidades de referencia a nivel mundial, en las que la carga docente por profesor es menos de la tercera parte de la nuestra. Evidentemente esto implica una apuesta por parte de las instituciones por la universidad, y por tanto un presupuesto para universidades sustancialmente mayor, que permita la contratación de una plantilla de profesores considerablemente mayor.</p>	
QUÍMICAS	<p>La elaboración de los planes de estudios se lleva a cabo en función del peso de cada departamento en cada facultad que se encarga de su impartición . Esto debe cambiar de una vez aprovechando la incorporación de nuevos profesores con dominio sobre materias nuevas, para así actualizar el curriculum en la medida que la sociedad necesita. No se prima la calidad de la docencia que se oferta. Ejem, la repartición entre los profesores en base a la antigüedad y rango, debería desaparecer. El programa Docentia es muy positivo pero está viciado por la importancia de las calificaciones obtenidas por los alumnos y su opinión. Las encuestas deberían realizarse antes de exámenes parciales necesariamente. Debería hacerse un seguimiento a las asignaturas con calificaciones sospechosamente altas.</p>	
FARMACIA	<p>La UCM es como un "dinosaurio" por lo grande y por lo vieja... Intento que sea una crítica constructiva, pero hay muchos procedimientos que se han quedado obsoletos o que en el año 2022 no tienen sentido pero entiendo que es muy grande e implica a mucha gente poder implementar o cambiar....</p>	
QUÍMICAS	<p>Nada que añadir</p>	
FÍSICAS	<p>No gracias</p>	
FÍSICAS	<p>Todo lo relacionado con compras es un desastre. Los controles impiden realizar las compras de una manera razonable, aumentan el precio de los productos y además no controlan nada, y no protegen nada. El sistema de compras actual lleva a una inmensa pérdida de tiempo y de recursos. Deberíamos de imitar las mejores soluciones de instituciones cercanas y no inventarnos procedimientos retorcidos y que, insisto, no llevan a un mayor control.</p>	

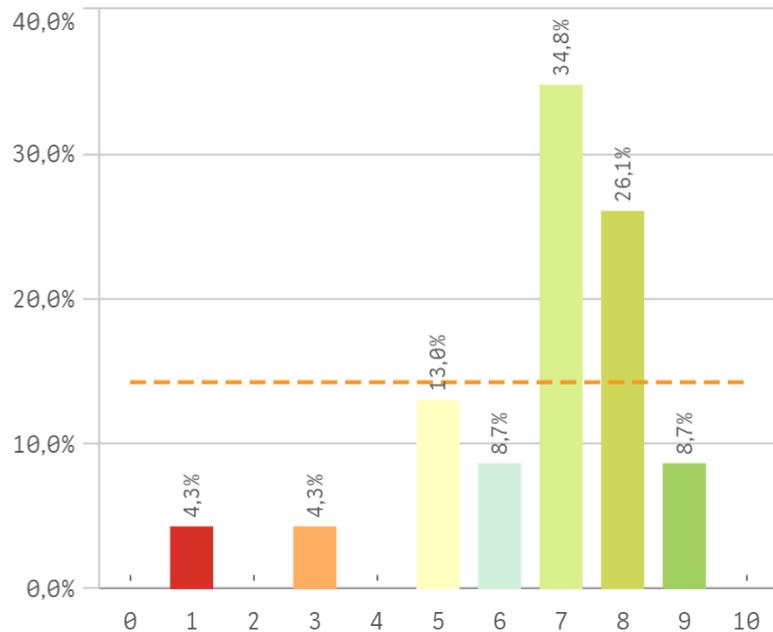
Aprovechamiento de las tutorías



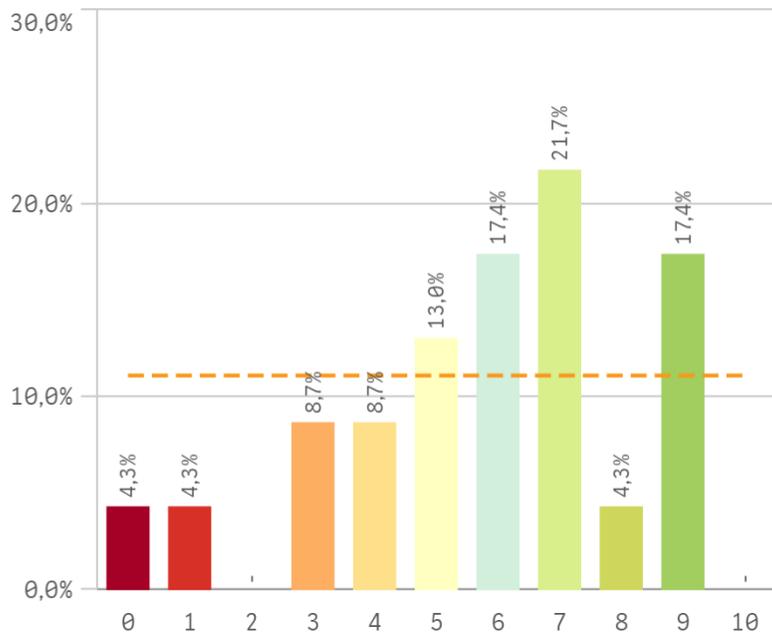
Implicación de los alumnos



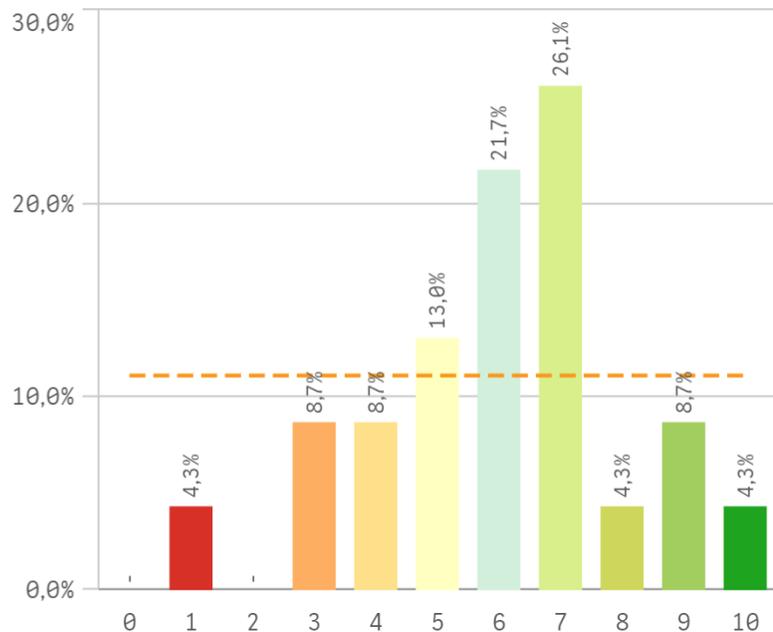
Adquisición de competencias del plan de estudios



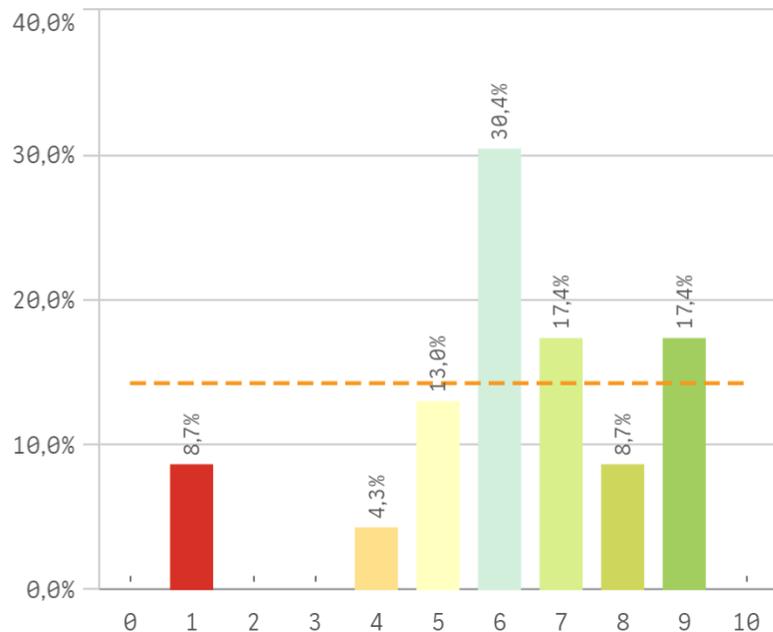
Compromiso del alumnado



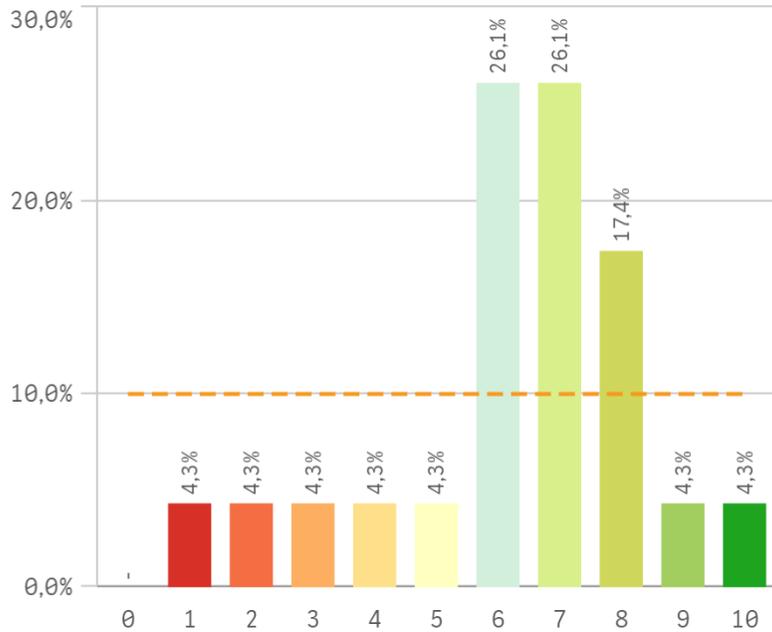
Nivel de trabajo



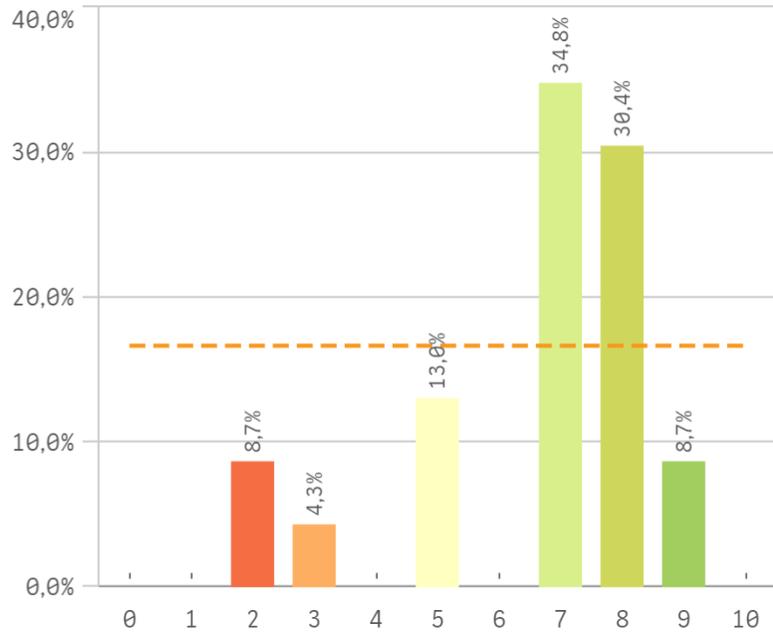
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



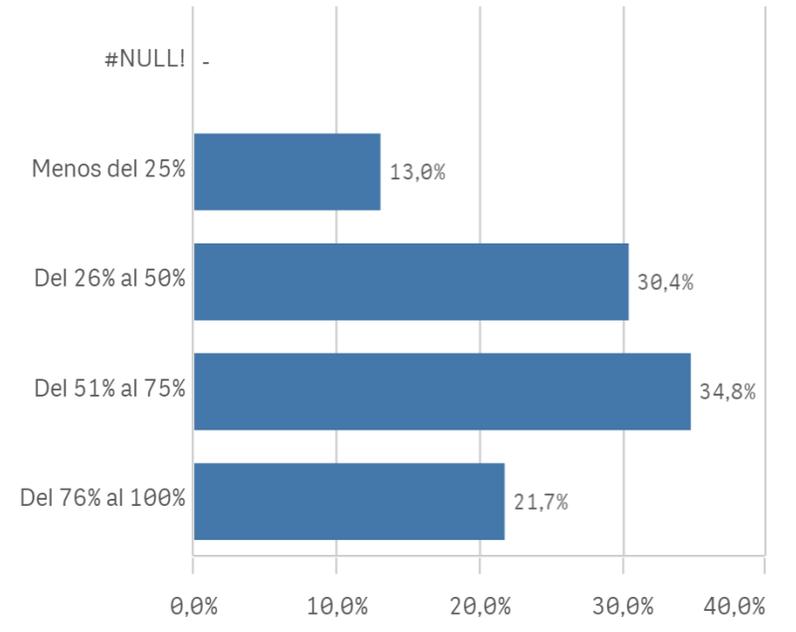
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

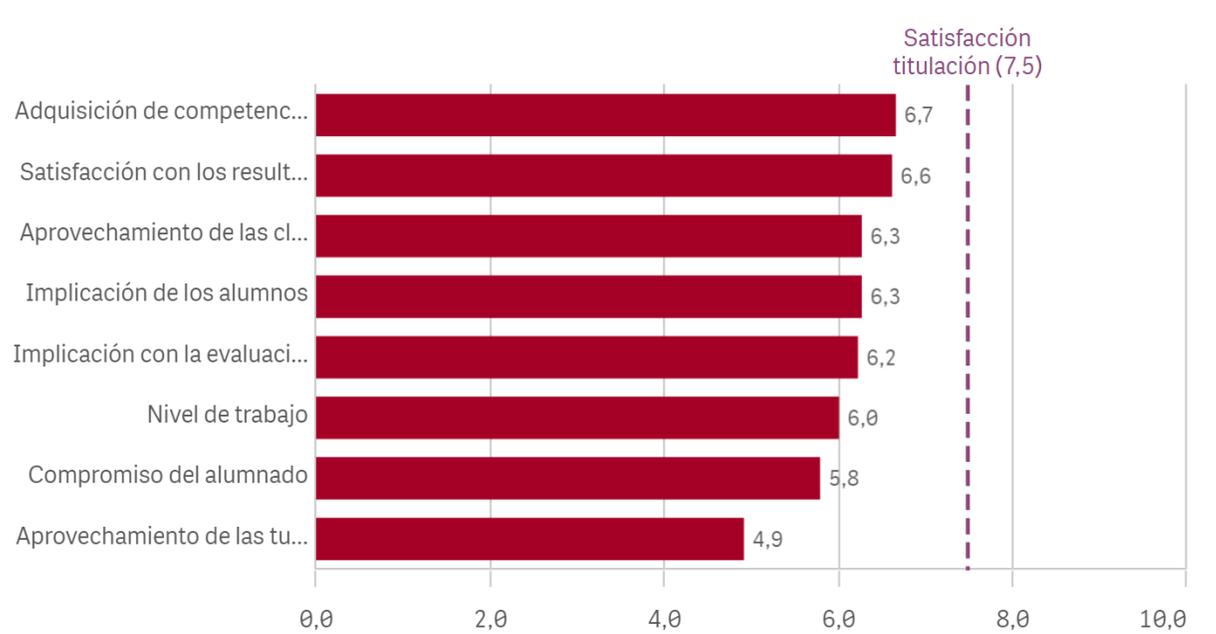


Asistencia de alumnos (%)

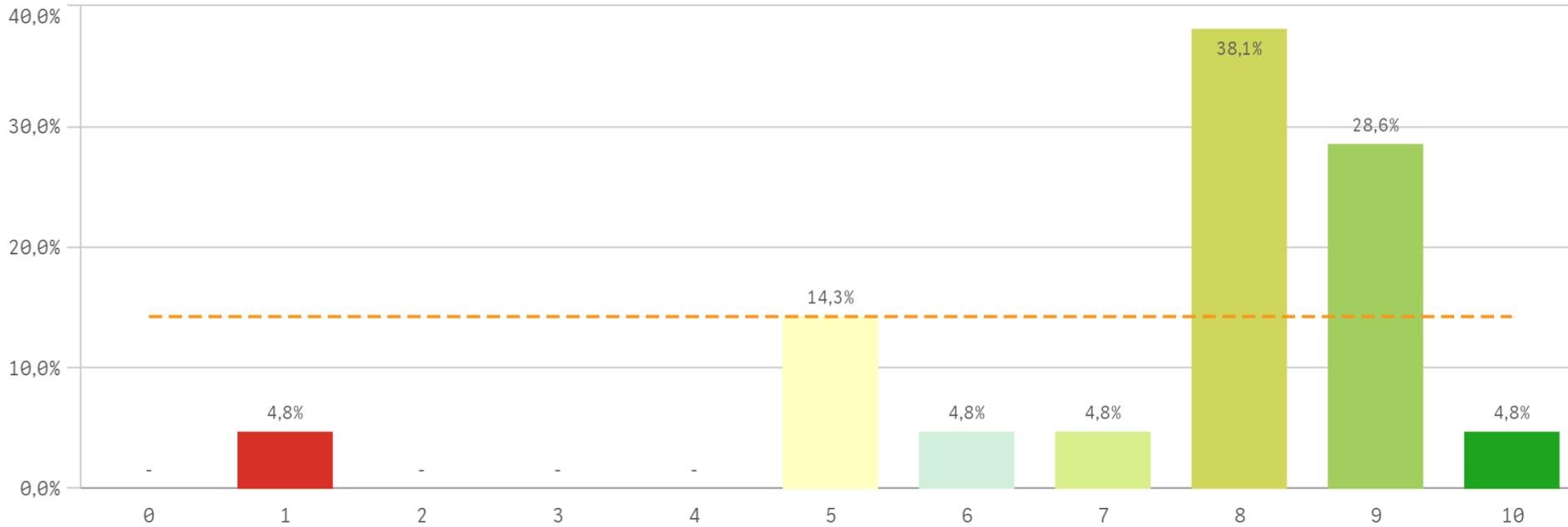


Satisfacción con los alumnos	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios	6,7	1,9	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados	6,6	2,0	7,0	7,0
Aprovechamiento de las clases	6,3	2,1	7,0	-
Implicación de los alumnos	6,3	2,0	6,0	-
Implicación con la evaluación continua	6,2	2,2	6,0	6,0
Nivel de trabajo	6,0	2,1	6,0	7,0
Compromiso del alumnado	5,8	2,5	6,0	7,0
Aprovechamiento de las tutorías	4,9	3,0	5,5	6,0

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



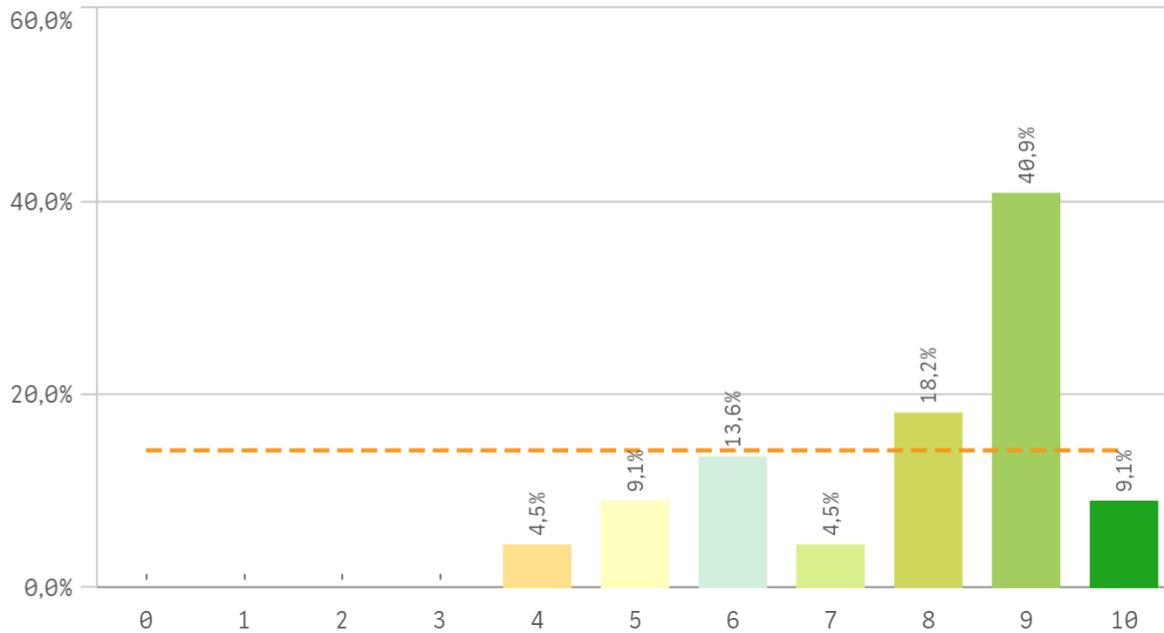
Media
7,5

Desviación Típica
2,1

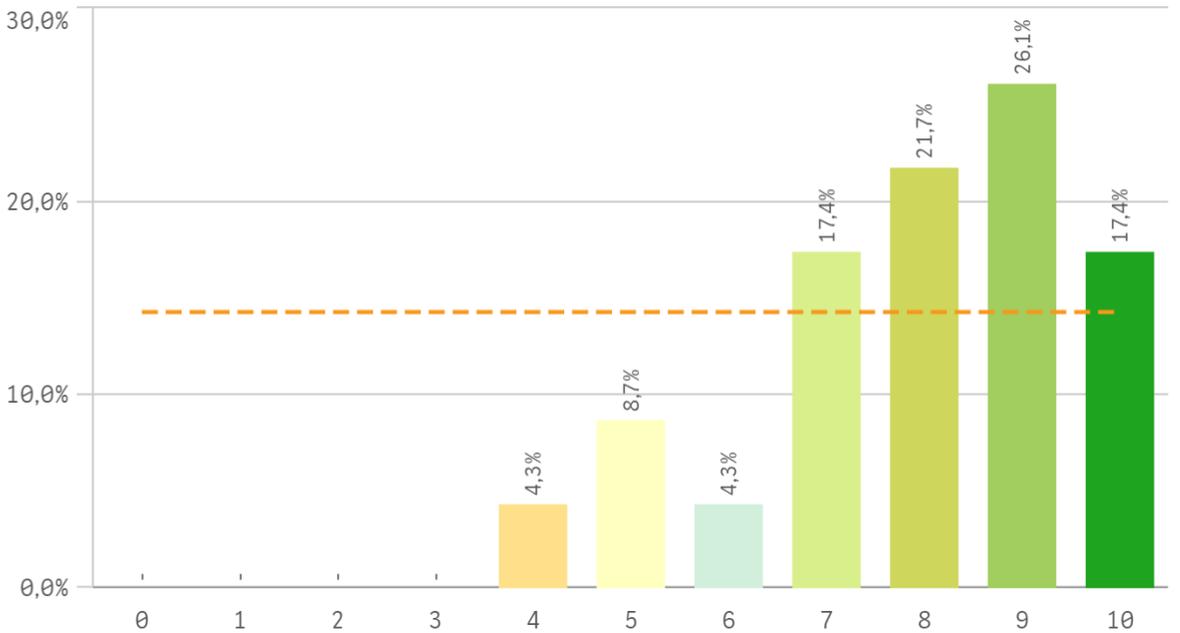
Mediana
8,0

Moda
8,0

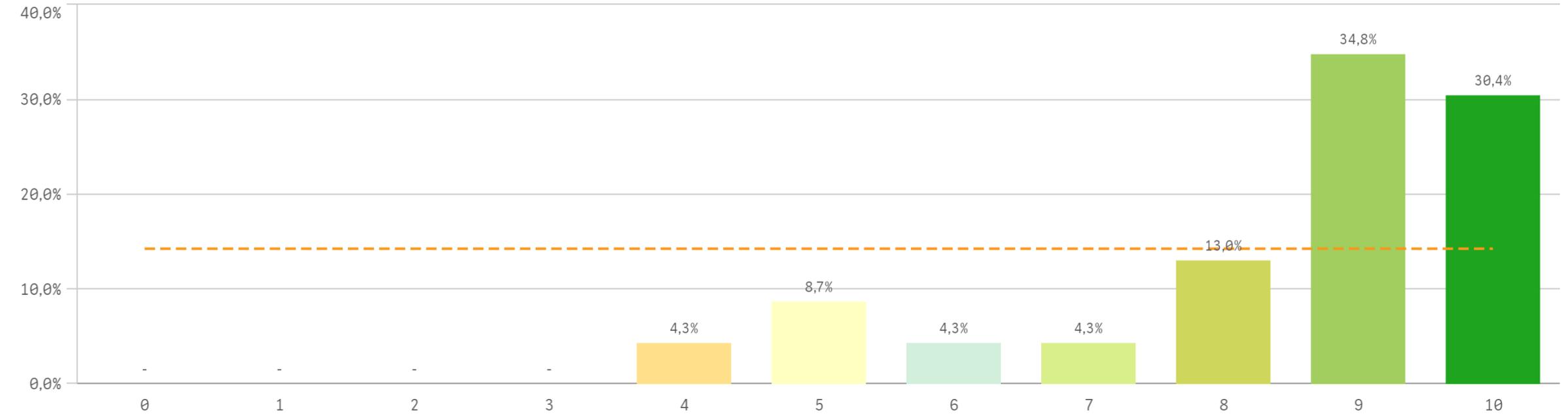
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

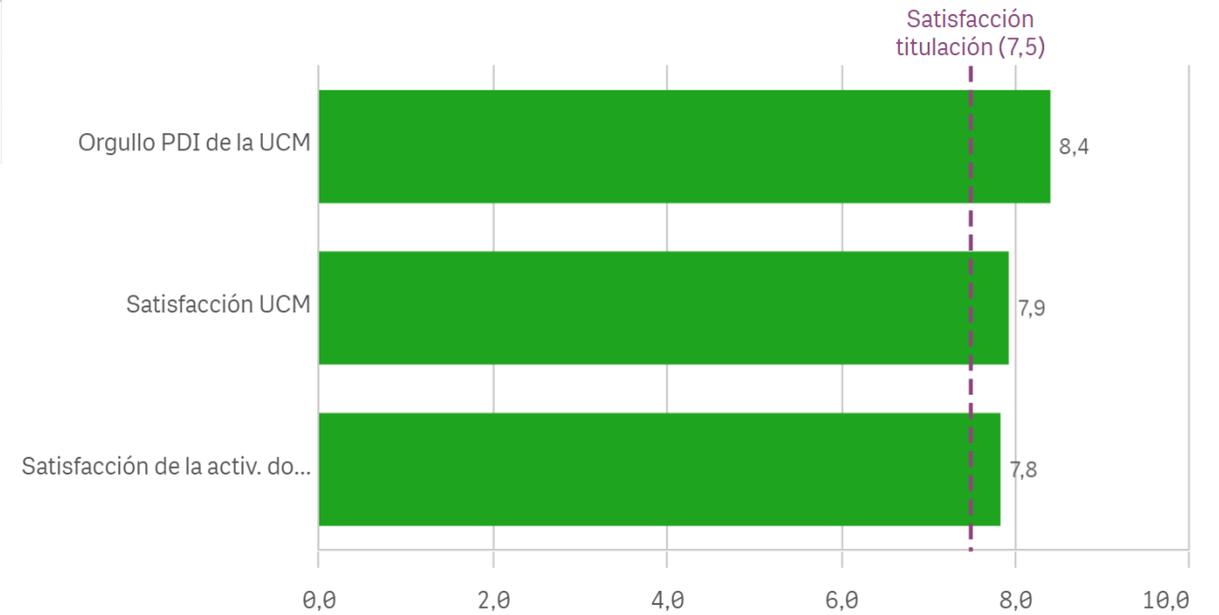


Orgullo ser PDI de la UCM

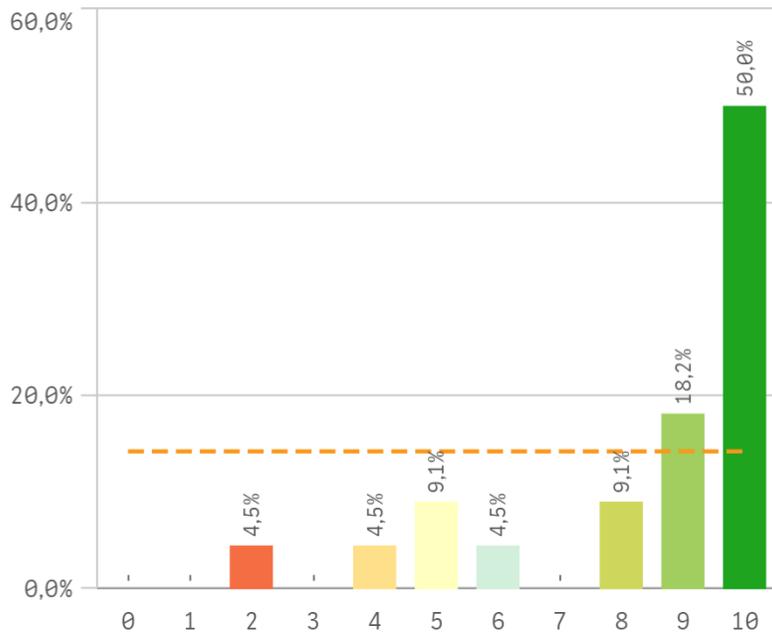


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,4	1,8	9,0	9,0
Satisfacción UCM		7,9	1,7	8,0	9,0
Satisfacción de la activ. docente		7,8	1,7	8,5	9,0

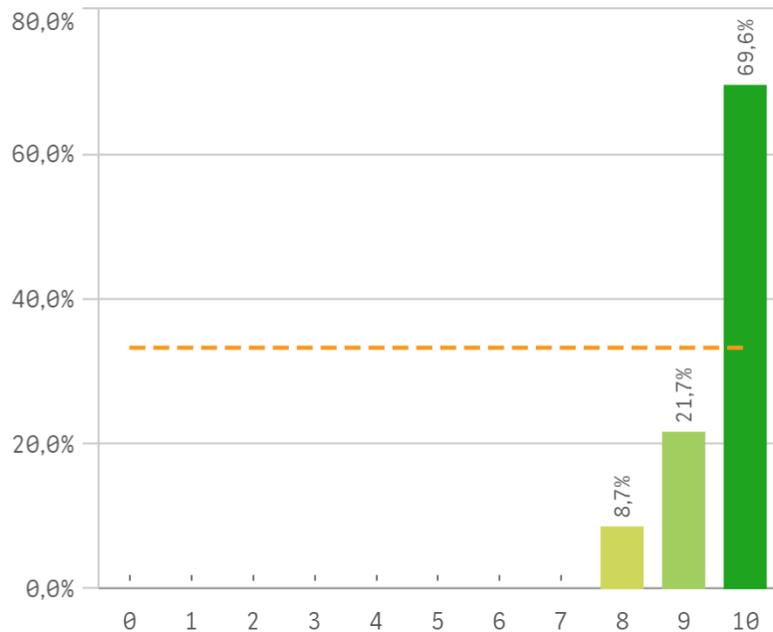
Fortalezas y debilidades



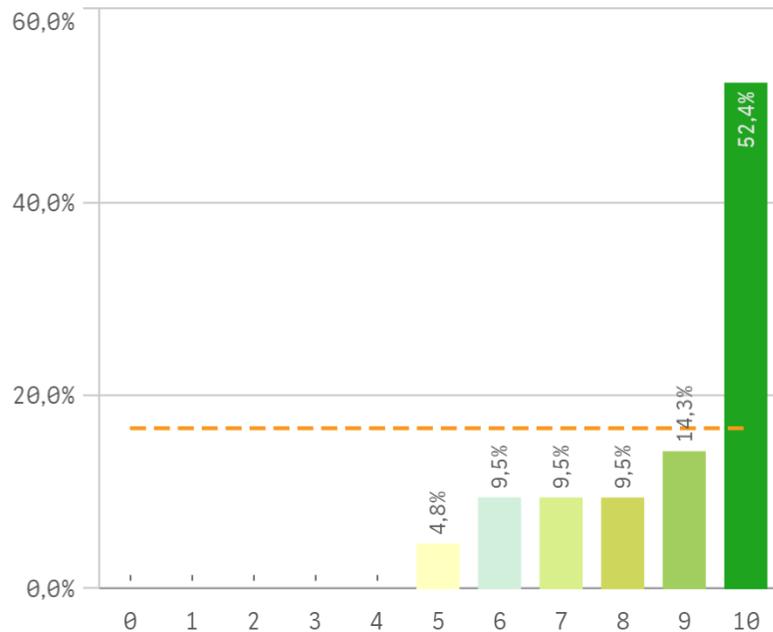
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



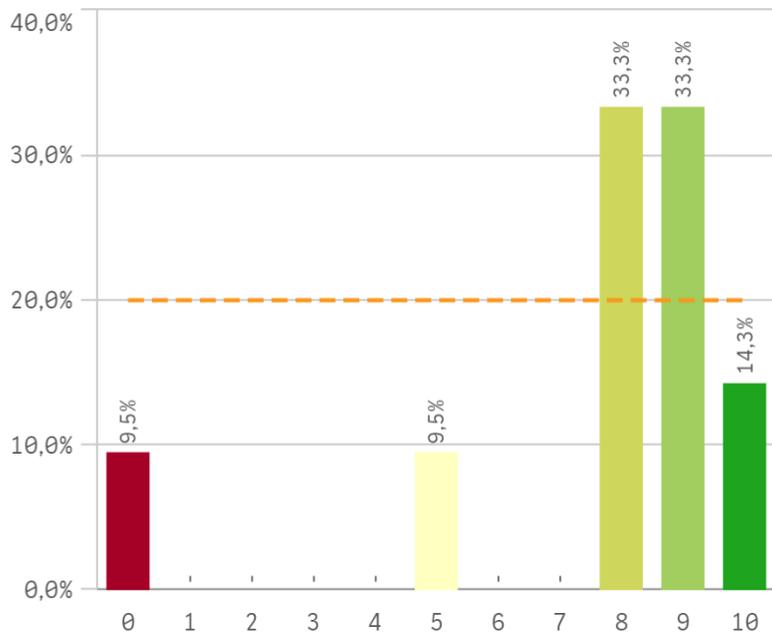
Repetir PDI (fidelidad)



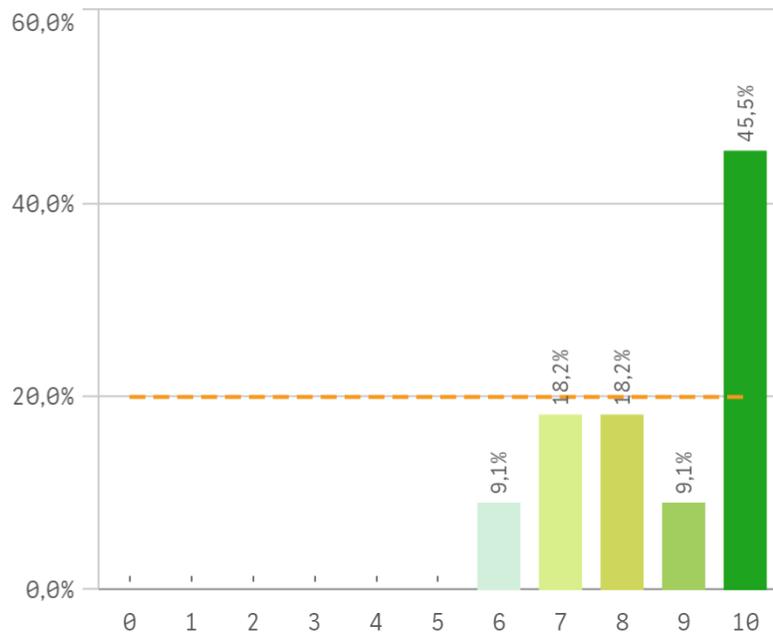
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



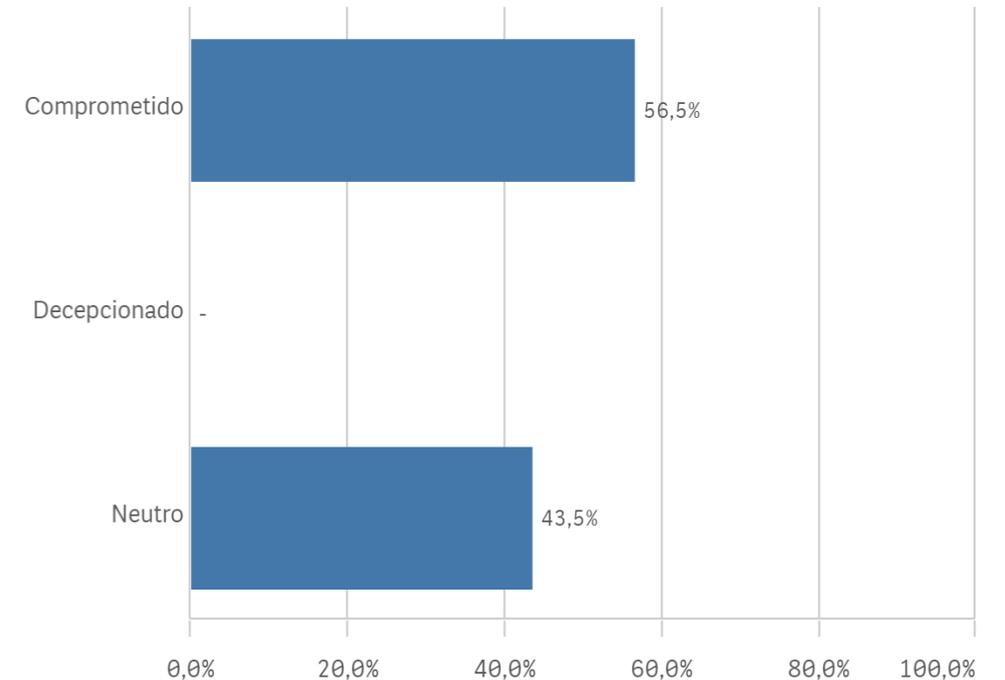
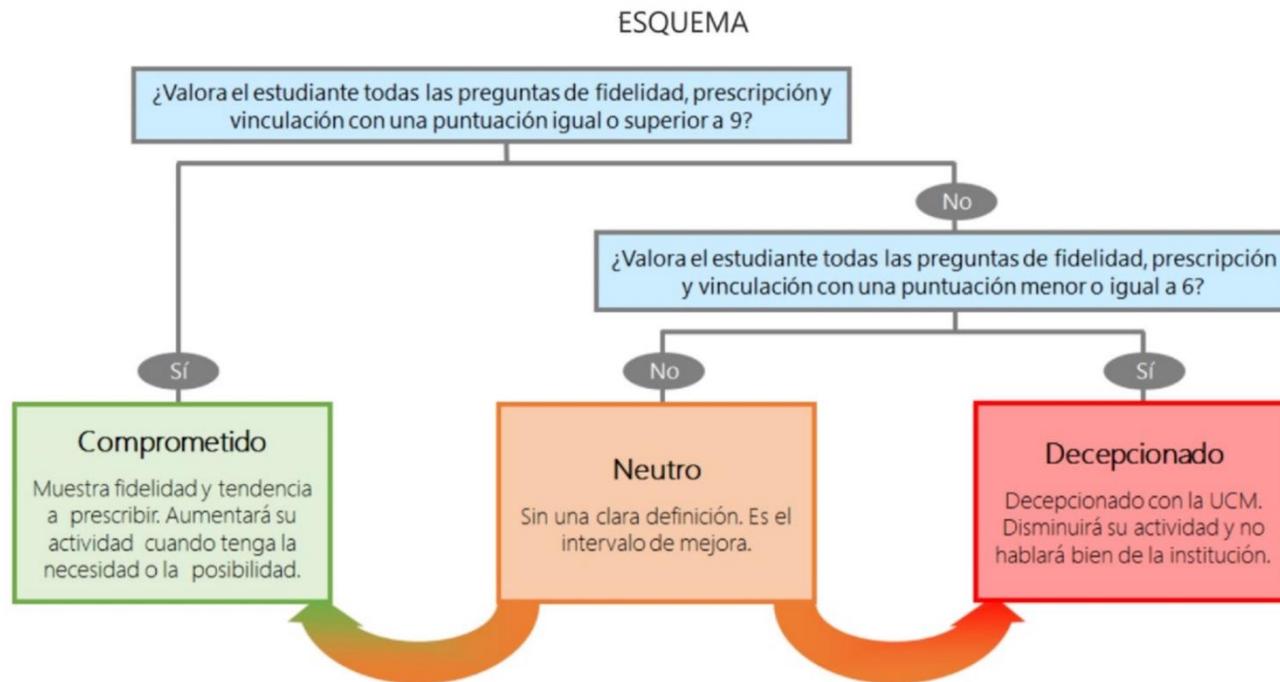
Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Med..
Repetir PDI		9,6	0,7	10,0
Repetir PDI en la UCM		8,8	1,6	10,0
Recomendar estudiar en la UCM		8,6	1,5	9,0
Repetir docencia en la titulación		8,4	2,4	9,5
Recomendar titulación		7,6	2,8	8,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.



Encuestas de Satisfacción del PDI

CURSO: 2021-22

CENTROS UCM que imparten GRADO

TITULACIÓN: GRADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES

Aspectos de la titulación	Q	Media	Recursos	Q	Media	Compromiso	Q	Media
Formación académica		9,4	Aulas docencia teórica		9,3	Repetir PDI		9,6
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	Recursos administrativos suficientes		9,0	Repetir PDI en la UCM		8,8
Integración teoría/práctica		8,9	Fondos de la biblioteca		8,8	Recomendar estudiar en la UCM		8,6
Cumplimiento del programa		8,8	Campus virtual		8,7	Repetir docencia en la titulación		8,4
Número de alumnos por aula		8,5	Aulas docencia práctica		8,3	Recomendar titulación		7,6
Importancia en la sociedad		8,5						
Objetivos claros		8,1						
Coordinación de la titulación		7,9						
Nivel de dificultad apropiada		7,8						
Plan de estudios adecuado		7,8						
Relación calidad/precio		7,8						
Orientación internacional		5,8						
Prácticas externas		-						
			Satisfacción con los alumnos	Q	Media			
			Adquisición de competencias del plan de estudios		6,7			
			Satisfacción con los resultados		6,6	Gestión de la titulación	Q	Media
			Aprovechamiento de las clases		6,3	Apoyo técnico y logístico		8,7
			Implicación de los alumnos		6,3	Atención prestada por el PAS		8,7
			Implicación con la evaluación continua		6,2	Proc. administrativos comunes		8,7
			Nivel de trabajo		6,0	Información ofrecida		8,5
Satisfacción de la titulación	Q	Media	Compromiso del alumnado		5,8	Proc. administrativos titulación		8,5
Orgullo PDI de la UCM		8,4	Aprovechamiento de las tutorías		4,9	Organización de horarios		8,4
Satisfacción UCM		7,9						
Satisfacción de la activ. docente		7,8						